

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ» (ЛИЦЕЙ)

301246, Тульская обл., г. Щекино, ул. Коммунальная, д. 7
Тел./факс: 8(48751) 4-32-47; электронная почта: sh-licey@tularegion.org

Аналитический отчет по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х – 8-х, 11-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей»

г.Щекино Тульской области

в 2023 году

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 N 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году", на основании приказа Министерства образования Тульской области от 06.02.2023 №257 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Тульской области в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и приказа комитета по образованию администрации муниципального образования Щекинский район от 28.02.2023 г. №83 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях Щекинского района в 2023 году» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей" в 4-11 классах были проведены Всероссийские проверочные работы

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 кл., чел.	5 кл., чел.	6 кл., чел.	7 кл., чел.	8 кл., чел.	11 кл., чел.
Кол-во обуч-ся в параллели	60	54	50	51	42	30
Русский язык	53	50	38	46	41	
Математика	56	48	47	48	33	
Окружающий мир	58					
Биология		38	20	23	17	
История		39	22	23	20	27
Обществознание			16	20	16	
География			22	36		28
Химия					19	
Физика				33		
Иностранные языки(английский язык)				46		

В работе приняли участие около 98% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учащихся по лицее.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	35274	1574320	5.4	30.15	46.35	18.1
Тульская обл.	428	14149	3.04	26.95	46.77	23.24
Щекинский муниципальный район	30	928	2.37	31.14	47.31	19.18
МБОУ «Лицей»		53	0	9.43	62.26	28.3

Уровень обученности – 100%. Качество обучения составило 90,56%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	5.66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	88.68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5.66
Всего	53	100

Данная работа выявила, что большинство обучающихся (88,68%) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР повысились у 5,66%. Понизили результаты 3 ученика.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен.

Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету обучающиеся освоили на 50%:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
б. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	50,94

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 1 разделу из 20, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций.

Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	35291	1593498	2.85	21.86	44.63	30.65
Тульская обл.	428	14254	1.59	19.56	44.15	34.71
Щекинский муниципальный район	30	954	1.57	24.74	48.85	24.84
МБОУ «Лицей»		56	0	17.86	57.14	25

Уровень обученности – 100%. Качество обучения составило 82,14%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3.57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	91.07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5.36
Всего	56	100

Данная работа выявила, что большинство обучающихся (91,07%) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР повысились у 5,36%. Понизили результаты 2 ученика – 3,57%.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен.

Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	49.11
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	45.54
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	13.39

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 3 разделам из 15, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности указанного выше блока ВПР №12 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия» как вызвавшую наибольшие затруднения у школьников(28.57% выполнения).

Окружающий мир

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	35268	1581147	1.15	19.12	55.34	24.38
Тульская обл.	428	14159	0.4	15.39	54.67	29.54
Щекинский муниципальный район	30	948	0.42	16.88	53.8	28.9
МБОУ «Лицей»		58	0	5.17	62.07	32.76

Уровень обученности – 100%. Качество обучения составило 94,83%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	91.38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	8.62
Всего	58	100

Данная работа выявила, что 92,38 % обучающихся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР повысились у 5 учеников (8,62%).

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен.

Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

"6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач "	34.62
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	49.04

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении

обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 2 разделам из 22, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34487	1460129	11.74	39.45	35.82	12.99
Тульская обл.	424	13030	6.79	35.72	39.35	18.13
Щекинский муниципальный район	31	868	4.84	34.56	43.43	17.17
МБОУ «Лицей»		50	0	4	64	32

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100

Данная работа выявила, что 100 % обучающихся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен.

Уровень обученности по русскому языку в 5 классах – 100%. Качество обучения составило 96%.

Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	44
--	----

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 1 разделу из 12, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций.

Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34501	1464975	8.48	36.81	39.08	15.63
Тульская обл.	424	13036	4.05	33.7	41.28	20.97
Щекинский муниципальный район	31	883	2.94	34.43	39.41	23.22
МБОУ «Лицей»		48	0	20.83	37.5	41.67

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	91.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

Данная работа выявила, что большинство обучающихся (91,67 %) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть. Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что Качество обученности снизилось в среднем на 8,33 %. Уровень обученности составил 100%. Качество обученности – 79,17%

Анализ выполнения работы показал, что часть основной образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	16,87
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	44.12
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	47.06
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	16.67

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 4 разделу из 14, предложенных в ВПР. Указанные разделы и темы необходимо включать учителям-предметникам в работу по повторению на каждом уроке в течение учебного года, в работу занятий внеурочной деятельности по предмету, плановых еженедельных консультаций.

История

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34443	1446833	6.24	37.2	39.99	16.56
Тульская обл.	424	12880	2.47	31.75	42.94	22.84
Щекинский муниципальный район	31	859	2.1	30.62	43.89	23.4
МБОУ «Лицей»		39	0	10.26	58.97	30.77

Уровень обученности по лицу составил около 100%. Качество обученности – 89,74%

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100

Подтвердили качество обученности 39 учеников – 100%

Анализ выполнения работы показал, что часть вопросов основной образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	27.55
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	48.98
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	26.53

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 3 разделам из 8, предложенных в ВПР. Указанные разделы и темы необходимо включать учителям-предметникам в работу по повторению на каждом уроке в течение учебного года, плановых еженедельных консультаций.

Биология

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34462	1446101	7.46	38.12	41.47	12.96
Тульская обл.	423	12972	3.6	31.42	44.97	20
Щекинский муниципальный район	31	864	2.08	22.34	48.73	26.85
МБОУ «Лицей»		38	0	31.58	47.37	21.05

Уровень обученности по лицее составил 100%. Качество обученности – 68,42%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7.89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	84.21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7.89
Всего	38	100

Понизили и повысили качество обученности по 3 чел. – 7,89% обучающихся; подтвердили 32 уч. – 84,21% обучающихся.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен.

Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

"1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации"	40.82
"1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации"	33.67

2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы"	36.73
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	18.37
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	44.9
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45.58

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 6 разделам из 20, предложенных в ВПР. Самый низкий процент выполнения по теме «4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде» - 18,37% правильных ответов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на каждом уроке в течение учебного года, плановых еженедельных консультаций.

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» - в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34590	1436258	13.54	40.46	35.82	10.18
Тульская обл.	432	12999	7.96	39.66	39.6	12.77
Щекинский муниципальный район	32	894	6.15	40.16	40.72	12.98
МБОУ «Лицей»		38	0	13.16	50	36.84

Уровень обученности по лицу составил 100% . Качество обученности – 86,84%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	97.37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2.63
Всего	38	100

Данная работа выявила, что большинство обучающихся (97,37 %) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР повысились на 2,63%.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен. Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма"	45.3
--	------

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 1 разделу из 25, предложенных в ВПР. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, в планирование еженедельных предметных консультаций.

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34590	1434441	11.5	47.66	33.7	7.14
Тульская обл.	431	12987	5.44	46.06	38.86	9.63
Щекинский муниципальный район	31	922	2.93	45.88	39.05	12.15
МБОУ «Лицей»		47	0	14.89	55.32	29.79

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12.77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	87.23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100

Данная работа выявила, что большинство обучающихся (87,23 %) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР понизились на 12,77%.

Уровень обученности по лицее составил 100%. Качество обучения – 85,11%.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен. Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	11.11

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 1 разделам из 13, предложенных в

ВПР.

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, в планирование еженедельных предметных консультаций.

Биология

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	13405	350288	9.05	42.17	38.05	10.73
Тульская обл.	235	4887	3.82	36.52	43.9	15.75
Щекинский муниципальный район	23	427	0.7	29.04	51.52	18.74
МБОУ «Лицей»		20	0	20	55	25

Уровень обученности по лицее составил 100%. Качество обученности – 80%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
Всего	20	100

Данная работа выявила, что большинство обучающихся (85 %) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР повысились на 10%, понизились на 5%.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен. Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
---	---

8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявления у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека "	42.11
--	-------

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 1 разделу из 21, предложенных в

ВПР.

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций.

История

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	25826	707728	5.03	43.97	38.2	12.8
Тульская обл.	312	6382	1.58	35.38	43.58	19.46
Щекинский муниципальный район	23	412	1.7	29.61	46.36	22.33
МБОУ «Лицей»		22	0	18.18	40.91	40.91

Уровень обученности по лицу составил 100%. Качество обученности – 81,82%

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, все обучающиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	47.37
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	36.84
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	28.95

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 3 разделам из 12, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций.

География

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	26046	713455	3.8	38.82	44.82	12.56
Тульская обл.	306	6415	1.64	32.92	49.42	16.02
Щекинский муниципальный район	21	399	2.76	33.33	45.11	18.8
МБОУ «Лицей»		22	0	13.64	50	36.36

Уровень обученности по лицу составил 100%. Качество обученности – 86,36%

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, все обучающиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен. Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	38.89
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	36.84

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 2 разделам из 25, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности указанных блоков ВПР.

Обществознание

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	26076	711505	6.42	39.54	39.66	14.38
Тульская обл.	299	6382	3.74	36.24	42.17	17.86
Щекинский муниципальный район	25	473	2.96	34.25	43.76	19.03
МБОУ «Лицей»		16	0	0	43.75	56.25

Уровень обученности по лицу составил 100%. Качество обученности – 100%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, все обучающиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен. Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС **Доля обучающихся, освоивших блок ООП**

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	44.44
--	-------

8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	33.33
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	22.22
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	33.33

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 4 разделам из 17, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности указанных блоков ВПР.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» - во всех классах, «История», «Обществознание», «Биология», «Физика» - в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34705	1383807	13.73	44.93	33.83	7.5
Тульская обл.	435	12690	8.2	44.13	38.21	9.47
Щекинский муниципальный район	31	895	5.59	43.35	41.9	9.16
МБОУ «Лицей»		46	0	15.22	47.83	36.96

Уровень обученности составил 100%, качество обученности – 84,79%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	46	100

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, все обучающиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Анализ выполнения работы показал, что большая часть учебного материала по предмету усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	49.49

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 1 указанному блоку ООП из 25, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций.

Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34593	1358801	10.33	50.42	30.71	8.54
Тульская обл.	433	12506	4.45	49.27	34.39	11.9
Щекинский муниципальный район	31	898	2.9	51	34.97	11.14
МБОУ «Лицей»		48	0	43.75	33.33	22.92

Уровень обученности по лицу составил 100%. Качество обученности – 56,25%

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	81.25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10.42
Всего	48	100

Данная работа выявила, что большинство обучающихся (81,25 %) подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР повысились у 1,42% обучающихся. Понизили результаты 4 человека – 8,33%.

Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

**Доля обучающихся,
освоивших блок
ООП**

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	9.49
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	47.22
"14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	47.22

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 3 указанным блокам ООП из 16, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций.

Физика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	26180	678795	9.52	45.89	33.67	10.92
Тульская обл.	308	6119	4.12	43.21	37.62	15.05
Щекинский муниципальный район	24	439	2.73	44.87	39.18	13.21
МБОУ «Лицей»		25	0	40	52	8

Уровень обученности по лицу составил 100%. Качество обученности – 60%

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, все обучающиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	16.16
"11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь,	7.07

скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
--	--

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 2 указанным блокам ООП из 10, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций.

Биология

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	19027	479929	8.13	43.02	35.74	13.12
Тульская обл.	239	4833	3.12	38.2	37.64	21.04
Щекинский муниципальный район	23	456	0.88	35.31	43.2	20.61
МБОУ «Лицей»		23	0	26.09	34.78	39.13

Уровень обученности по лицу составил 100%. Качество обученности – 73,91%

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4.35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	86.96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8.7
Всего	23	100

Данная работа выявила, что большинство обучающихся (86,96 %) подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний по ВПР стали выше у 8,7% обучающихся лица, понизили результаты 4,35% обучающихся.

Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебномупредмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
---	---

"2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по	47.22
--	-------

сохранению биоразнообразия"	
"10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	45.83
"12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39.81

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 3 указанным блокам ООП из 16, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций.

История

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	21019	456285	5.98	41.59	37.48	14.95
Тульская обл.	225	4164	2.02	33.38	41.74	22.86
Щекинский муниципальный район	17	302	1.66	38.41	43.05	16.89
МБОУ «Лицей»		23	0	21.74	39.13	39.13

Уровень обученности по школе составил 100%. Качество обученности – 78,26%

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, все обучающиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
---	---

"9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее	35.24
---	-------

социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	
"10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	35.24
"11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	24.29

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 3 указанным блокам ООП из 12, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций.

Обществознание

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	20918	457978	9.87	41.95	37.85	10.33
Тульская обл.	230	4059	5.37	38.8	40.26	15.57
Щекинский муниципальный район	16	297	1.35	33.33	38.38	26.94
МБОУ «Лицей»		20	0	15	50	35

Уровень обученности по лицу составил 100%. Качество обученности – 85%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, все обучающиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Часть тем/разделов образовательной программы по предмету обучающиеся освоили хуже :

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС **Доля обучающихся, освоивших блок ООП**

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	55
---	----

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	55
--	----

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 2 указанным блокам ООП из 15, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций.

Иностранный язык (английский)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	31338	1264429	15.92	44.07	29.91	10.11
Тульская обл.	380	11567	7.78	41.44	35.67	15.1
Щекинский муниципальный район	29	810	3.7	43.21	36.42	16.67
МБОУ «Лицей»		46	0	32.61	47.83	19.57

Уровень обученности по лицу составил 100%. Качество обученности – 67,4%

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4.35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	89.13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6.52
Всего	46	100

Данная работа выявила, что большинство обучающихся (89,13%) подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. 4,35% (2уч.) обучающихся понизили качество обученности на ВПР по английскому языку, повысили 3 уч. (6,52%).

Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками лицея усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

**Доля обучающихся,
освоивших блок
ООП**

2. Осмысленное чтение текста вслух.	23.53
-------------------------------------	-------

ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	29.41
--	-------

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 2 указанным блокам ООП из 9, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы класс по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», во всех классах, «История», «Обществознание», «Биология», «Химия» - по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34813	1325576	15.57	37.8	37.95	8.67
Тульская обл.	434	12205	8.83	37.41	42.07	11.68
Щекинский муниципальный район	31	835	5.27	42.87	43.47	8.38
МБОУ «Лицей»		41	0	12.2	53.66	34.15

Уровень обученности по лицее составил 100%. Качество обученности – 87,81%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	41	100

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, все обучающиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

**Доля обучающихся,
освоивших блок
ООП**

"7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели"	33.72
---	-------

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 1 указанному блоку ООП из 21, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций.

Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34679	1294410	10	57.25	29.01	3.73
Тульская обл.	431	11954	3.89	54.62	35.23	6.26
Щекинский муниципальный район	31	826	3.75	55.93	32.08	8.23
МБОУ «Лицей»		33	0	27.27	39.39	33.33

Уровень обученности по лицу составил 100%. Качество обученности – 72,72%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	9.09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	87.88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3.03
Всего	33	100

Данная работа выявила, что большинство обучающихся (87,88%) подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. 9,09% (3уч.) обучающихся понизили качество обученности на ВПР по математике, повысили 1 уч. (3,03%).

Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
---	---

"15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	5.68
--	------

"16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	47.73
"16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	40.91
"17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	45.45
"18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи"	45.45
"19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2.27

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 6 указанным блокам ООП из 20, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций.

Химия

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	21038	437538	5.37	36.69	39.25	18.68
Тульская обл.	231	3757	1.76	32.87	39.88	25.49
Щекинский муниципальный район	15	240	0.42	34.17	45.83	19.58
МБОУ «Лицей»		19	0	15.79	21.05	63.16

Уровень обученности по лицее составил 100%. Качество обученности – 84,21%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	84.21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15.79
Всего	19	100

Данная работа выявила, что большинство обучающихся (84,21%) подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. 15,79% (Зуч.) обучающихся повысили качество обученности на ВПР по химии.

Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
---	---

<p>"2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	47.83
--	-------

<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон "5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	30.43
<p>"6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	39.13
<p>"7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	47.83
<p>"7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	39.13
<p>"7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	21.74
<p>"9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	47.83

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 8 указанным блокам ООП из 22, предложенных в ВПР. Обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций.

Биология

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	7882	149494	6.2	45.53	37.8	10.47
Тульская обл.	160	2768	1.88	36.45	44	17.67
Щекинский муниципальный район	14	279	1.08	46.95	40.5	11.47
МБОУ «Лицей»		17	0	5.88	47.06	47.06

Уровень обученности по лицу составил 100%. Качество обученности – 94,12%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11.76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	82.35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5.88
Всего	17	100

Данная работа выявила, что большинство обучающихся (82,35%) подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. 5,88% (1уч.) обучающийся повысил качество обученности на ВПР по биологии, 2 уч.(11,76%) – понизили.

Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками лица усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС **Доля обучающихся, освоивших блок ООП**

3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	50
--	----

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 1 указанному блоку ООП из 19, предложенных в ВПР. Обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций.

Обществознание

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	20811	438499	8.99	46.8	34.03	10.18
Тульская обл.	220	3976	4.86	44.93	37.84	12.37
Щекинский муниципальный район	12	234	3.42	52.99	32.91	10.68
МБОУ «Лицей»		16	0	12.5	43.75	43.75

Уровень обученности по лицу составил 100%. Качество обученности – 87,5%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, все обучающиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС **Доля обучающихся, освоивших блок ООП**

"10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	45.45
--	-------

История

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	21085	437998	5.66	41.6	38.66	14.09
Тульская обл.	224	3768	1.65	35.77	43.23	19.35
Щекинский муниципальный район	16	277	0.36	37.18	44.77	17.69
МБОУ «Лицей»		20	0	0	30	70

Уровень обученности по лицее составил 100%. Качество обученности – 100%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, все обучающиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Итоги ВПР 2023 года в 11-х классах

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 11-й класс по предметам: «История», «География».

История

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	10154	163886	2.29	21.54	48.53	27.64
Тульская обл.	103	1488	0.27	10.75	45.7	43.28
Щекинский муниципальный район	10	112	0	10.71	62.5	26.79
МБОУ «Лицей»		27	0	0	44.44	55.56

Уровень обученности по лицее составил 100%. Качество обученности – 100%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, все обучающиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Обучающиеся 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

География

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	9397	137079	1.26	18.46	50.56	29.71
Тульская обл.	225	3079	0.23	9	47.06	43.72
Щекинский муниципальный район	18	261	0	14.18	45.59	40.23
МБОУ «Лицей»		28	0	0	35.71	64.29

Уровень обученности по лицу составил 100%. Качество обученности – 100%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, все обучающиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
---	---

17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	44,64
--	-------

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 1 указанному блоку ООП из 18, предложенных в ВПР. Обучающиеся 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций.

Обеспечение объективности проведения всероссийских проверочных работ

В целях повышения эффективности системы оценки качества образования на всех уровнях за счет обеспечения объективности оценочных процедур через единые подходы и нормативное регулирование министерством образования Тульской области разработан порядок обеспечения объективности оценочных процедур в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области.

Подготовка и проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2023 году осуществлялись в соответствии с требованиями данного порядка.

Получение объективных результатов ВПР обеспечивалось через единство условий проведения оценочной процедуры:

- а) проведение оценочной процедуры в соответствии с утвержденным министерством образования Тульской области порядком проведения ВПР в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области (далее – ОО);
- б) соблюдение установленных сроков проведения ВПР (всеми ОО соблюдался определенный Рособрнадзором период проведения оценочной процедуры; сроки проведения ВПР в рамках установленного периода по каждому предмету в каждом классе определялись ОО самостоятельно);
- в) соблюдение мер информационной безопасности (информационная безопасность обеспечивалась за счет выполнения комплекса организационных мер специалистами разных уровней, ответственными за получение, передачу и хранение контрольно-измерительных материалов);
- г) исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и общественных наблюдателей, конфликт интересов при проведении ВПР исключен за счет соблюдением следующих требований:
 - учитель, ведущий данный предмет, не может быть организатором в аудитории при проведении ВПР;
 - родители (близкие родственники), являющиеся работниками ОО, которая является участником ВПР, не может быть организатором в аудитории при проведении оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;

- родители (близкие родственники) обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре, не могут выступать в качестве общественных наблюдателей в данном классе;

д) присутствие независимых общественных наблюдателей при проведении ВПР.

В МБОУ «Лицей» обеспечено присутствие общественных наблюдателей из числа представителей муниципальных методических служб, из образовательных организаций общего образования, представители родительской общественности и др.

е) своевременное информирование всех участников образовательных отношений о целях, задачах, критериях оценивания и результатах оценочной процедуры (на официальном сайте лицея размещена информация по вопросам проведения ВПР, организована работа «горячей линии» ВПР на региональном, муниципальном и школьном уровнях);

ж) повышение мотивации участников образовательных отношений к объективной оценке образовательных результатов путем вовлечения их в обсуждение выявленных проблем и перспектив развития оценочной процедуры;

з) проведение анализа результатов ВПР (на основе проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками; организовано оказание адресной методической помощи педагогам школы; приняты управленческие решения с целью перераспределения усилий и ресурсов для решения выявленных проблем).

Методические рекомендации учителям-предметникам по повышению качества образования на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ в 2023 году

Общие рекомендации учителям-предметникам:

- провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем в целях выявления проблемных зон у каждого обучающегося и класса в целом;
- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по учебным предметам, а также для совершенствования методики преподавания и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- провести корректировку содержания урочных занятий, для отработки программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- провести корректировку рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся;
- включить задания по типу ВПР в проверочные работы при проведении внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся;
- использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей;
- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- организовать своевременное информирование родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Рекомендации учителям-предметникам:

Учителям русского языка

4 класс:

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

формировать:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение подбирать к слову близкие по значению слова;

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени

существительного;

- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- умение определять тему и главную мысль текста;

- умение определять значение слова по тексту ;

- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

- умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

5 класс:

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

6 класс:

- провести анализ итогов ВПР 2021 года и разработать «дорожную карту» повышения качества обучения русскому языку в рамках мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков по проблемам «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС», «Эффективные способы развития абстрактно-логического мышления учащихся на уроках русского языка и литературы на основе работы с текстом»;

- создать банк проверочных работ для учащихся 7-х классов на основе заданий ВПР;

- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций. Составить график взаимопосещения уроков русского языка учителями 5-х, 6-х и 7-х классов;

- организовать методические семинары по проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках русского языка и литературы в 7-х классах»;
- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом и совместному определению направлений в работе методических объединений учителей русского языка 5-х, 6-х и 7-х классов;
- в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач;
- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;
- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута развития обучающихся с опорой на результаты диагностических, оценочных процедур.

7 класс:

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; морфемный и словообразовательный разбор слова; определение нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях).
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя русского языка).

8 класс:

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку на МО, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Учителям иностранного языка

7 класс:

- провести анализ результатов ВПР в разрезе каждого обучающегося школы, определив проблемные поля в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по предмету;

- при необходимости произвести корректировку учебных программ по предмету, внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов речевой деятельности, в содержание учебного предмета и в

тематическое планирование;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;

- применять индивидуальный и дифференцированный подходы с учетом различных уровней языковой подготовки учащихся. При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на проработку всех базовых языковых и речевых навыков и умений, а также метапредметных регулятивных навыков и умений;

- рационально планировать учебный процесс по предмету, использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, технологии системно-деятельностного подхода и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС и коррекции выявленных в ходе ВПР дефицитов;

- включить в контрольно-измерительные материалы при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся задания, направленные на оценку несформированных умений, видов деятельности, выявленных по результатам ВПР;

- постоянно повышать свой профессиональный уровень в рамках формального и неформального повышения квалификации в языковом и методическом аспектах. Рекомендации учителям по формированию языковой и речевой компетенций у обучающихся в различных видах речевой деятельности, проверяемых в рамках ВПР по английскому языку

При обучении аудированию рекомендовано:

- обучать школьников использованию различных стратегий аудирования;

- использовать в учебном процессе аутентичные записи разных жанров без опоры (с опорой) на письменный текст;

- для извлечения детальной информации из текста развивать следующие УУД: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры, а также конкретные даты, числа, имена собственные, географические названия;
- осуществлять рефлексию: комментировать ответы и пояснять трудности, возникшие во время выполнения задания.

При обучении чтению вслух рекомендовано:

- регулярно повторять основные правила чтения слов;
- постоянно работать над произношением, проводить фонетическую зарядку на каждом уроке;
- четко следовать этапам отработки работы над произношением: восприятие, имитация, дифференциация (осознание), звуковое комбинирование, интонационное комбинирование.

При обучении чтению с пониманием прочитанного рекомендовано:

- отказаться от практики чтения и перевода прочитанного, так как данный устаревший подход не ориентирован на понимание на основе семантического и структурного вида чтения;
- обучать школьников использованию различных стратегий при чтении;
- формировать следующие УУД у обучающихся: определять тему, выделять основную мысль, выбирать основные факты из текста, прогнозировать содержание по элементам текста, выделять смысловые опоры;
- использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

При обучении грамматике и лексике рекомендуется:

- уделять внимание грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, добиваться понимания их общего

содержания и функций изучаемых грамматических форм, а также фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи;

- уделять больше внимания заучиванию и тренировке употребления словосочетаний (а не отдельных слов);

- вводить и тренировать лексические и грамматические структуры с применением контекстных заданий. При обучении говорению учителям рекомендуется:

- учить составлять последовательное и логическое высказывание по плану на основе визуальной опоры (фотография, картинка и т.д.)

- уделять внимание на правильность языкового и смыслового построения высказывания;

- учить применять языковые средства логической связи для обеспечения связанности устного высказывания;

- осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения, предлагая составлять монологи или диалоги по разным опорам: по аналогии с образцом, ключевым словам, плану, речевой ситуации, картинке, проблемным вопросам, первой фразе и т. д.;

- сделать контроль умений говорения регулярным, использовать разные его виды и формы.

Учителям математики

4, 5 классы:

- интенсифицировать творческий исследовательский поиск обучающихся при решении разнообразных нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики;

- использовать на уроках задания «открытого» типа в тестовой форме из банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- актуализировать работу обучающихся с заданиями, связанными с определением порядка и выполнением арифметических действий с многозначными числами, в том числе в примерах со скобками, где более четырех действий;

- на каждом уроке предлагать детям разнообразные нестандартные текстовые задания, задачи на смекалку и задания повышенной сложности, подобные олимпиадным задачам, выходящим за рамки требований ФГОС ООО по математике для выявления способных к математике детей, а также выстраивания их индивидуальных образовательных траекторий;

формировать:

- умение решать текстовые задачи;
- умение изображать геометрические фигуры;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- основы логического и алгоритмического мышления;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

- умение решать задачи в 3–4 действия;

- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

- находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины

- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»

уделять особое внимание:

- развитию представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- развитию пространственных представлений;
- развитию умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

6 класс:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами;
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;

- разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности при выполнении ряда заданий;
- проводить с мотивированными учащимися разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами;
- следует уделить особое внимание в преподавании математики регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

7 класс:

- стимулировать решение обучающимися различными способами разнообразных нестандартных практических задач, требующих

умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики, а также житейский опыт;

- уделять больше внимания формированию и развитию вычислительной культуры обучающихся по математике (устные и письменные вычисления, прикидка и оценка полученного результата и др.);
- планировать систематическое включение в содержание каждого урока математики разнообразных нестандартных текстовых задач, задач на смекалку, а также заданий повышенной сложности, подобных олимпиадным задачам, с целью развития познавательного интереса и выявления творческого потенциала каждого школьника с последующим выстраиванием индивидуальной образовательной траектории.

8 класс:

- при подготовке контрольно-измерительных материалов на следующий учебный год включить в содержание проверочных работ задания, подобные заданиям ВПР.

- разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- необходимо уделить особое внимание формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий;
- проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи;
- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
- скорректировать план по самообразованию с учетом полученных результатов.

Учителям биологии

5 класс

- использовать на уроках активные, в том числе игровые, методы обучения, т.е. включать задания, направленные на развитие умений выделять существенные и несущественные признаки биологических объектов, процессов, явлений (например, решение анаграмм и исключение «лишнего» с обязательным объяснением своего выбора, с указанием того признака, которого нет у других явлений);
- организовывать системную работу над развитием смыслового чтения текста, а также следует использовать упражнения на нахождение скрытого или узкоспециального смысла в тексте, отдельном выражении (стихи, поговорки, пословицы);
- работать над формированием умений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, через развитие интереса,
- уделять особое внимание формированию и развитию у учащихся умения проводить самостоятельно работы с микроскопом;

- в урочное и внеурочное время целесообразно максимально задействовать дополнительные источники информации (интернет-ресурсы, энциклопедии, научно-популярную литературу) для подготовки сообщений, составления загадок, небылиц, кроссвордов, повышающие интерес детей и творческое познание;

- систематически включать в учебную деятельность обучающихся задания, направленные на формирование мировоззрения обучающихся, правильного понимания сути практического применения и значения живых организмов, применять биологические знания на практике;

- приучать детей применять на практике полученные в школе биологические знания, в частности при постановке опытов, проведении исследований, разрешении задач на экскурсиях, а также показывать, что природа существует не сама по себе, что человек, вооружённый знаниями, может использовать природу согласно своим потребностям и умениям.

6 класс

- уделять особое внимание формированию у обучающихся первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

- следует максимально задействовать дополнительные источники информации (интернет-ресурсы, энциклопедии, научнопопулярную литературу) в урочное и во внеурочное время для работы с заданиями, в процессе выполнения которых необходимо выделять существенные признаки биологических объектов, а также регулярно включать подобные задания в контрольные и проверочные работы;

- необходимо обеспечить тесную взаимосвязь теории с практикой посредством организации изучения любого биологического объекта как целого (связь его строения с функциями, взаимосвязь с другими биологическими объектами и со средой, развитие индивидуальное и групповое в борьбе с другими организмами и условиями существования);

- приучать обучающихся применять на практике приобретенные ими на уроках биологические знания, в частности при озеленении школьного участка, оформлении растениями помещений различного назначения.

- уделять на уроках больше времени организации исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся, использовать больше творческих, практических заданий, в процессе выполнения которых учащиеся смогут научиться

самостоятельно формулировать гипотезу, ставить цель, проводить эксперименты, вести наблюдение и описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

7 класс

- при организации урочной деятельности подбирать для заданий такие группы биологических объектов, понятий, терминов, процессов, явлений, которые помогут 7-класснику научиться в процессе выполнения заданий выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- обеспечить связь теории с практикой, организуя процесс изучения любого биологического объекта как целого, связь его строения с функциями, взаимосвязь с другими биологическими объектами и со средой;
- уделять на уроках больше внимания творческим, практическим заданиям, проводить эксперименты, вести наблюдение и описывать результаты, делать выводы, что позволит ученику на достаточном уровне устанавливать логические и причинно- следственные связи между условием и результатом;
- максимально задействовать в урочное и внеурочное время дополнительные источники информации (интернет-ресурсы, энциклопедии, научно-популярную литературу) для работы с подобными заданиями и регулярно включать подобные задания в контрольные и проверочные работы.

8 класс

- обратить особое внимание на формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладению обучающимися понятийным аппаратом биологии;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов в процессе изучения материала;
- уделить в процессе повторения основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов,

- предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы для отработки процесса распознавания объекта; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности;

- делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными, чтобы обучающиеся находили в тексте ошибки и аргументировали их.

Учителям физики

7 класс

- ставить перед школьниками учебную задачу: анализировать и обобщать наблюдаемые явления, интерпретировать полученные результаты при постановке и выполнении демонстрационного эксперимента;

- детально продумывать этап обсуждения с учениками хода выполнения каждой лабораторной работы с целью подготовки учащихся к выполнению заданий исследовательского характера;

- уделить особое внимание формированию оценочных умений: соотносить выводы с экспериментальными данными; определять, достаточно ли для формулировки вывода экспериментальных данных; объяснять результаты эксперимента на основе известных физических явлений, законов, теорий; определять условия применения физических моделей в предложенных ситуациях;

- системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе);

- спроектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания.

8 класс

- применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки; использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания;

- подробно раскрывать на уроках физический смысл изучаемых законов и величин;
- увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;
- акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
- формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде;
- ориентироваться на комплекс умений заявленных в спецификации к ВПР по физике 2021 года при планировании контрольно-оценочной деятельности;
- учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 года при разработке контрольно-оценочных материалов для текущего и
- рубежного контроля;
- уделять особое внимание при планировании внеурочных форм деятельности занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся.

Учителям истории

5 класс:

- внести изменения в рабочую программу путем включения в уроки заданий на повторение по темам, вызвавшим наибольшие трудности у обучающихся, включая региональный, краеведческий компонент;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников;
- продолжить работу над формированием:
- умений применять историческое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умений находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных исторических процессов или закономерностей;
- умений проводить историческую интерпретацию процессов и событий для выявления основных исторических закономерностей;
- обратить особое внимание на необходимость расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по истории, к участию в конкурсах, олимпиадах.
- использовать различные формы контроля при организации внутришкольного мониторинга сформированности знаний, умений и навыков учащихся, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- сформировать список обучающихся «группы риска» по результатам ВПР и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

6 класс:

- включать в содержание уроков истории задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (работа с родовыми и

видовыми признаками понятий и исторических личностей).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

7 класс:

- внести изменения в рабочую программу путем включения в уроки заданий на повторение по темам, вызвавшим наибольшие трудности у обучающихся:
- информация о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- оценка социальных явлений, современных глобальных процессов;
- сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников.
- продолжить работу над формированием:
- умений применять историческое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

- уметь находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных исторических процессов или закономерностей;
- обратить особое внимание на необходимость расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по истории, к участию в конкурсах, олимпиадах;
- использовать различные формы контроля при организации внутришкольного мониторинга сформированности знаний, умений и навыков учащихся, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях школьников.

8 класс:

- разнообразить формы работ с историческими источниками;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- уделить особое внимание краеведческому материалу.

Учителям обществознания

6 класс:

- системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умения анализировать реальные социальные ситуации и выбирать модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (обучающийся, потребитель и др.), выполнять познавательные и практические задания, объяснение изученных положений на конкретных примерах, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) в обучении обществознанию;
- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках обществознания;
- систематически использовать задания из банка НИКО и демоверсий ВПР для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса обществознания для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- использовать ресурсы содержания программ дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций, школьного самоуправления с целью формирования гражданской идентичности обучающихся, развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;
- при проектировании урока включать в содержание курса обществознания материал, связанный с политическими, экономическими, социальными особенностями и важными событиями общественной жизни Тульской области.

7 класс

- на основесовременных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода,
- совершенствовать методику преподавания обществознания и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения;

- включать задания, направленные на развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников);
- совершенствовать технологию проверки уровня освоения учебной программы по обществознанию с учетом содержания видов учебной деятельности и типологии заданий ВПР, направленных на усиление деятельностного подхода в обучении;
- проводить поэлементный анализ проверочных работ по предложенным критериям оценивания;
- систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- использовать возможности содержания программ дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций, школьного самоуправления с целью развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;
- при проектировании урока включать в содержание курса обществознания материал, связанный с политическими, экономическими, социальными особенностями и важными событиями общественной жизни Тульской области.

8 класс

- уделять больше внимания на уроках обществознания работе обучающихся с различными источниками, учить школьников самостоятельной формулировке примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям;
- выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах;
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точную формулировку, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;
- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания;

- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания ученого, писателя, общественного деятеля, что является «первым шагом» выполнения сложного задания – написания обществоведческого мини-сочинения;
- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Учителям географии

6 класс:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики путем формирования комплекса умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
- уделять особое внимание работе направленной на определение основных географических закономерностей; учить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы; учить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении;

- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;

- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся в рамках изученного материала.

7 класс:

- обратить особое внимание повторению и закреплению при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира»;

- уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности;

- продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы;

- усилить работу на уроках географии сопоставлению географических карт различной тематики;

- формировать:

- комплекс умений работы с географической картой;

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

- умение определять отмеченные на карте материки или океаны и соотносить эти материки или океаны с путешественниками,

имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов;

- умение соотносить обозначение на карте связанные с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);

- формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;

- уделять особое внимание работе направленной на определение основных географических закономерностей; учить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю;

- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

8 класс:

- обратить особое внимание повторению и закреплению при изучении тем: «Административно-территориальное устройство России»; «Часовые пояса»; «Растительный и животный мир России»; «Почвы. Природные зоны»; «Высотная поясность»; «Климат и хозяйственная деятельность людей»; «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», «Особенности географического положения России.», «Территория и акватория, морские и сухопутные границы», «Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России»

- уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности;

- продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы; формировать:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

- умение различать изученные географические объекты

- умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

- умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- умение: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- умение: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона;
- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики путем формирования комплекса умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.