

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области
Комитет по образованию муниципального образования Щекинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2025 №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей»

Курдюмова О.Н.

Приказ от 29.08.2025 №155



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1572708)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Щекино 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично-ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов

поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог —

побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о

национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать* про себя несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою*

коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания

(объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	2	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	11	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	7	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	16	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	17	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	12	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com

9.	Родной город/село. Транспорт	3	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	7	4	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	13	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	10	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	7	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	15	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	13	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com

6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	5	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	2	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	13	4	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	8	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	5	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com

2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	11	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	2	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	3	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	16	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	12	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	4	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	10	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com

11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	8	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	4	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	12	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	15	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	13	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	7	4	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com

7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	13	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	5	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	3	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	4	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	7	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com

2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	10	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	8	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	5	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	12	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	11	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	8	4	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	6	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	15	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	8	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.homeenglish.ru https://interneturok.ru/subject/english http://abc-english-grammar.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Знакомство с новыми учениками.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Последний день каникул	1	0	0	Устный опрос;
3.	Что у меня в школьной сумке?	1	0	0	Устный опрос;
4.	Школьная форма	1	0	0	Устный опрос;
5.	Дни недели	1	0	0	Устный опрос;
6.	Новые ученики	1	0	0	Устный опрос;
7.	Урок грамматики.	1	0	0	Письменный контроль;
8.	Новый класс	1	0	0	Устный опрос;
9.	Расписание уроков	1	0	0	Устный опрос;
10.	Что ты умеешь делать?	1	0	0	Устный опрос;
11.	Обеденная перемена	1	0	0	Устный опрос;
12.	Что у тебя в портфеле?	1	0	0	Устный опрос;
13.	Урок чтения. Как тебе новая школа?	1	0	0	Устный опрос;
14.	Школьная форма в разных странах.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Моя школа	1	0	0	Устный опрос;
16.	Урок математики	1	0	0	Устный опрос;

17.	Подготовка к контрольной работе. Работа с грамматическими упражнениями.	1	0	0	Письменный контроль;
18.	Контрольная работа.	1	1	0	Письменный контроль;
19.	Дома для людей и дома для животных	1	0	0	Устный опрос;
20.	Зоомагазин	1	0	0	Устный опрос;
21.	Выходной день	1	0	0	Устный опрос;
22.	Мой домашний питомец	1	0	0	Устный опрос;
23.	Как ухаживать за питомцем	1	0	0	Устный опрос;
24.	Урок грамматики	1	0	0	Письменный контроль;
25.	Урок чтения. Один день из жизни...	1	0	0	Устный опрос;
26.	Дома по всему миру.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Дома в России.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Дикие животные и их среда обитания.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Урок грамматики.	1	0	0	Тестирование;
30.	Урок самоконтроля.	1	0	0	Письменный контроль;
31.	Спортивная одежда.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Мои увлечения и спорт.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Урок грамматики.	1	0	0	Письменный контроль;
34.	Свободное время.	1	0	0	Устный опрос;

35.	Электронная переписка.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Урок грамматики.	1	0	0	Письменный контроль;
37.	Проект. Спорт и увлечения в моем классе.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Должны ли мы заниматься спортом?	1	0	0	Устный опрос;
39.	Чем ты занимаешься в свободное время?	1	0	0	Устный опрос;
40.	Урок грамматики.	1	0	0	Тестирование;
41.	Урок чтения. Детективная команда.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Благотворительная распродажа	1	0	0	Устный опрос;
43.	Знаменитые коллекции	1	0	0	Устный опрос;
44.	Игры и спорт.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Урок самоконтроля.	1	0	0	Письменный контроль;
46.	Урок грамматики.	1	0	0	Тестирование;
47.	Покупки.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Здоровое питание.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Еда и напитки	1	0	0	Устный опрос;
50.	Урок грамматики.	1	0	0	Письменный контроль;
51.	Готовимся к вечеринке.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Как ты питаешься?	1	0	0	Устный опрос;
53.	Что ты делаешь сейчас?	1	0	0	Устный опрос;

54.	Урок грамматики	1	0	0	Письменный контроль;
55.	Урок чтения. Вечеринка у Софии.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Празднования дня рождения в разных странах.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Фестиваль огурцов в Суздале.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Вечеринка с бутербродами	1	0	0	Устный опрос;
59.	Что у вас в холодильнике?	1	0	0	Устный опрос;
60.	Урок грамматики	1	0	0	Письменный контроль;
61.	День рождения Даниела	1	0	0	Устный опрос;
62.	Урок самоконтроля.	1	0	0	Тестирование;
63.	Урок подготовки к контрольной работе.	1	0	0	Письменный контроль;
64.	Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
65.	Весеннее шоу.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Школа - это не только уроки.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Что планирует мистер Грин?	1	0	0	Устный опрос;
68.	Репетиция в школе.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Школьные клубы.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Урок грамматики.	1	0	0	Письменный контроль;
71.	Великолепное шоу.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Как прошли твои выходные?	1	0	0	Устный опрос;

73.	Какие у тебя планы?	1	0	0	Устный опрос;
74.	Чем заняться на выходных?	1	0	0	Устный опрос;
75.	Урок грамматики.	1	0	0	Письменный контроль;
76.	Урок чтения. Пиратская история.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Летние лагеря в США	1	0	0	Устный опрос;
78.	Кружки в России.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Литературный кружок.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
81.	Урок грамматики.	1	0	0	Письменный контроль;
82.	Мой родной город.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Отличные места для детей.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Урок грамматики.	1	0	0	Письменный контроль;
85.	Достопримечательности в Бристоле.	1	0	0	Устный опрос;
86.	В библиотеке.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Места с паранормальными явлениями.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Что ты собираешься делать?	1	0	0	Устный опрос;
89.	Куда пойти в Бристоле детям?	1	0	0	Устный опрос;
90.	Урок грамматики.	1	0	0	Тестирование;
91.	Посещение зоопарка.	1	0	0	Устный опрос;

92.	Урок чтения. Загадка мистера Грина.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Диснейленд во Флориде, США	1	0	0	Устный опрос;
94.	Я живу в России.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Великобритания.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Знаменитые люди России, США, Великобритании.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Проект "Я горжусь своей страной"	1	0	0	Устный опрос;
98.	Контроль навыка аудирования	1	1	0	Письменный контроль;
99.	Контроль навыка чтения	1	1	0	Устный опрос;
100.	Контроль навыка письма	1	1	0	Письменный контроль;
101.	Контроль навыка говорения	1	1	0	Устный опрос;
102.	Повторение пройденного	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Как ты выглядишь?	1	0	0	Устный опрос;
2.	На кого ты похож?	1	0	0	Устный опрос;
3.	Твоя любимая одежда.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Урок чтения.	1	0	0	Устный опрос;

5.	Внешний вид. Одежда.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Оказание услуги. Встречаем друга.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Урок грамматики	1	0	0	Тестирование;
8.	Защита проекта «Внешность»	1	0	0	Устный опрос;
9.	Проверь себя	1	0	0	Тестирование;
10.	Характер по знаку зодиака.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Хорошие дети, какие они?	1	0	0	Устный опрос;
12.	Мы весело проводим время.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Мы весело проводим время.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Урок грамматики Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	0	0	Письменный контроль;
15.	Лучший староста класса.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Этикетный диалог. Я извиняюсь, все хорошо.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Урок чтения	1	0	0	Устный опрос;
18.	Защита проекта «Характер»	1	0	0	Устный опрос;
19.	Проверь себя	1	0	0	Тестирование;
20.	Проверь себя	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Письменный контроль;
22.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
23.	Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
24.	Ты любишь свой дом?	1	0	0	Устный опрос;

25.	Тебе нравился твой старый дом? Оборот there is/there are	1	0	0	Письменный контроль;
26.	Ты помогаешь по дому? Настоящее завершенное время	1	0	0	Устный опрос;
27.	Ты помогаешь по дому? Настоящее завершенное время	1	0	0	Устный опрос;
28.	Ты хотел бы жить в необычном доме?	1	0	0	Устный опрос;
29.	Урок чтения	1	0	0	Устный опрос;
30.	Должен ли я протянуть руку помощи?	1	0	0	Устный опрос;
31.	Урок грамматики. Модальные глаголы.	1	0	0	Письменный контроль;
32.	Защита проектов "Времена меняются"	1	0	0	Устный опрос;
33.	Проверь себя	1	0	0	Тестирование;
34.	Проверь себя	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Куда люди ходят за покупками?	1	0	0	Устный опрос;
36.	Урок чтения	1	0	0	Устный опрос;
37.	У вас есть немного лука?	1	0	0	Устный опрос;
38.	Поход в магазин за покупками	1	0	0	Устный опрос;
39.	Поход в магазин за покупками	1	0	0	Устный опрос;
40.	Я ищу сувенир	1	0	0	Устный опрос;
41.	Любишь ли ты ходить в магазин?	1	0	0	Устный опрос;
42.	Урок грамматики	1	0	0	Письменный контроль;
43.	Защита проектов. «Это мой любимый магазин».	1	0	0	Устный опрос;

44.	Проверь себя	1	0	0	Тестирование;
45.	Проверь себя	1	0	0	Словарный диктант;
46.	Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Письменный контроль;
47.	Контрольная работа	1	1	0	Тестирование;
48.	У меня ужасная головная боль	1	0	0	Устный опрос;
49.	Здоровый ли ты ребенок?	1	0	0	Устный опрос;
50.	Здоровый ли ты ребенок?	1	0	0	Устный опрос;
51.	Твоя история болезни.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Твоя история болезни.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Яблоко в день - и доктор не нужен.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Что ты делаешь, для того чтобы быть здоровым?	1	0	0	Устный опрос;
55.	Урок чтения.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Как дела?	1	0	0	Устный опрос;
57.	Урок грамматики.	1	0	0	Письменный контроль;
58.	Урок грамматики.	1	0	0	Тестирование;
59.	Посещение врача	1	0	0	Устный опрос;
60.	Проверь себя	1	0	0	Письменный контроль;
61.	Проверь себя	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Повторение	1	0	0	Устный опрос;
63.	Какая сегодня погода?	1	0	0	Устный опрос;

64.	Если погода будет хорошая...	1	0	0	Устный опрос;
65.	Урок чтения	1	0	0	Устный опрос;
66.	Какая погода будет в ближайшие дни?	1	0	0	Устный опрос;
67.	Лето или зима?	1	0	0	Устный опрос;
68.	Куда ты поедешь?	1	0	0	Устный опрос;
69.	Урок грамматики	1	0	0	Письменный контроль;
70.	Увлечения в различные времена года.	1	0	0	Письменный контроль;
71.	Проверь себя	1	0	0	Тестирование;
72.	Проверь себя	1	0	0	Письменный контроль;
73.	Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос;
74.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
75.	Повторение пройденного	1	0	0	Письменный контроль;
76.	Повторение пройденного	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Мир профессий	1	0	0	Устный опрос;
78.	Мир профессий	1	0	0	Устный опрос;
79.	Обязанности на работе	1	0	0	Устный опрос;
80.	Обязанности на работе	1	0	0	Устный опрос;
81.	Кто они? Чем они занимаются?	1	0	0	Устный опрос;
82.	Кто они? Чем они занимаются?	1	0	0	Устный опрос;

83.	Знаменитые люди	1	0	0	Устный опрос;
84.	Знаменитые люди	1	0	0	Устный опрос;
85.	Школа – моя работа	1	0	0	Устный опрос;
86.	Школа – моя работа	1	0	0	Устный опрос;
87.	Кем ты собираешься быть?	1	0	0	Устный опрос;
88.	Кем ты собираешься быть?	1	0	0	Устный опрос;
89.	Урок чтения	1	0	0	Устный опрос;
90.	Проект «Мой город»	1	0	0	Устный опрос;
91.	Проект «Мой город»	1	0	0	Устный опрос;
92.	Урок грамматики	1	0	0	Письменный контроль;
93.	Урок грамматики	1	0	0	Тестирование;
94.	Проверь себя	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Проверь себя	1	0	0	Устный опрос;
96.	Повторение. Подготовка к контрольным работам.	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Контрольная работа (контроль навыка аудирования)	1	1	0	Письменный контроль;
98.	Контрольная работа (контроль навыка чтения)	1	1	0	Устный опрос;
99.	Контрольная работа (контроль навыка письма)	1	1	0	Письменный контроль;
100.	Контрольная работа (контроль навыка говорения)	1	1	0	Устный опрос;
101.	Повторение и обобщение пройденного	1	0	0	Письменный контроль;

102.	Повторение и обобщение пройденного	1	0	0	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Летние каникулы.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Урок чтения: Твоя школьная жизнь интересна?	1	0	0	Устный опрос;
4.	Какой твой любимый предмет?	1	0	0	Устный опрос;
5.	Мне нравится ходить в школу.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Что это значит?	1	0	0	Устный опрос;
7.	Прогрессивная школа. Что это такое?	1	0	0	Устный опрос;
8.	Проект по теме «Моя школа»	1	0	0	Устный опрос;
9.	Работа с грамматическими упражнениями.	1	0	0	Письменный контроль;
10.	Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Что ты умеешь делать хорошо?	1	0	0	Устный опрос;
11.	Кто может сделать лучше?	1	0	0	Устный опрос;
12.	Урок чтения. Твоя жизнь находится под давлением?	1	0	0	Устный опрос;
13.	Любимые занятия в свободное время Ты знаешь как...?	1	0	0	Устный опрос;
14.	Что ты знаешь о The Duke of Edinburgh's Award? Проект по теме «Мои увлечения»	1	0	0	Устный опрос;

15.	Подготовка к контрольной работе. Работа с грамматическими упражнениями.	1	0	0	Письменный контроль;
16.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
17.	Ты занимаешься благотворительностью?	1	0	0	Устный опрос;
18.	Почему так важны дни благотворительности?	1	0	0	Устный опрос;
19.	Чем бы ты хотел помочь в благотворительности?	1	0	0	Устный опрос;
20.	Урок чтения. Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?	1	0	0	Устный опрос;
21.	Что вдохновляет тебя на участие в благотворительности?	1	0	0	Устный опрос;
22.	Какая замечательная идея...!	1	0	0	Устный опрос;
23.	Ваши идеи по поводу благотворительности.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Урок повторения.	1	0	0	Письменный контроль;
25.	Проект на тему «Благотворительные организации в России».	1	0	0	Устный опрос;
26.	Работа над упражнениями по грамматике.	1	0	0	Письменный контроль;
27.	Твое отношение к природе.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Экологические проблемы в твоём родном городе.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Урок чтения.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Кто должен охранять планету?	1	0	0	Устный опрос;
31.	Тебе близки проблемы экологии?	1	0	0	Устный опрос;
32.	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	1	0	0	Устный опрос;

33.	Урок повторения.	1	0	0	Письменный контроль;
34.	Проект на тему «Как спасти планету?»	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Урок самоконтроля.	1	0	0	Письменный контроль;
36.	Работа над упражнениями по грамматике.	1	0	0	Письменный контроль;
37.	Какие у меня друзья?	1	0	0	Устный опрос;
38.	Хороший друг – какой он?	1	0	0	Устный опрос;
39.	Ты когда-нибудь ссорился со своими друзьями?	1	0	0	Устный опрос;
40.	Сколько у тебя друзей?	1	0	0	Устный опрос;
41.	Урок чтения.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Мы могли бы стать друзьями по переписке?	1	0	0	Устный опрос;
43.	Почему дети из разных стран заводят друзей?	1	0	0	Устный опрос;
44.	Урок самоконтроля.	1	0	0	Письменный контроль;
45.	Проект на тему «Мой друг »	1	0	0	Устный опрос;
46.	Урок повторения. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	Письменный контроль;
47.	Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
48.	Какие достопримечательности могут лучше рассказать о твоей стране?	1	0	0	Устный опрос;
49.	Урок чтения.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Почему эти достопримечательности лучшие?	1	0	0	Устный опрос;

51.	Значимые объекты и предметы повседневной жизни. Что особенного в улице, на которой ты живешь?	1	0	0	Устный опрос;
52.	Ты гордишься своей страной?	1	0	0	Устный опрос;
53.	Проект «Моя родная страна».	1	0	0	Устный опрос;
54.	Урок самоконтроля.	1	0	0	Письменный контроль;
55.	Кем ты гордишься?	1	0	0	Сочинение;
56.	Знаменитые люди.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Какие люди достойны восхищения?	1	0	0	Устный опрос;
58.	Твой герой.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Урок чтения.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Хорошо ли быть известным?	1	0	0	Устный опрос;
61.	Как стать известным?	1	0	0	Устный опрос;
62.	Урок самоконтроля.	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Урок повторения. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	Письменный контроль;
64.	Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
65.	Что ты делаешь в свободное время?	1	0	0	Устный опрос;
66.	Твое хобби.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Урок чтения.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Лучший способ не тратить время зря.	1	0	0	Устный опрос;

69.	Как насчет просмотра хорошего фильма?	1	0	0	Устный опрос;
70.	Как подростки из разных стран проводят свое свободное время.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Урок повторения.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Проект «Мои увлечения».	1	0	0	Устный опрос;
73.	Урок самоконтроля.	1	0	0	Письменный контроль;
74.	Работа над упражнениями по грамматике.	1	0	0	Письменный контроль;
75.	Контроль навыка чтения.	1	0	0	Письменный контроль;
76.	Режим труда и отдыха.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Фитнес. Сбалансированное питание.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Что ты знаешь о столице своей страны?	1	0	0	Устный опрос;
79.	История родного города. Что ты знаешь о ней?	1	0	0	Устный опрос;
80.	Новые чудеса света.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Ты ходишь в музей?	1	0	0	Устный опрос;
82.	Урок чтения.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1	0	0	Устный опрос;
84.	Урок самоконтроля.	1	0	0	Письменный контроль;
85.	Работа над упражнениями по грамматике.	1	0	0	Письменный контроль;
86.	Урок повторения. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	Письменный контроль;

87.	Урок грамматики.	1	0	0	Письменный контроль;
88.	Урок повторения.	1	0	0	Письменный контроль;
89.	Как мы воспринимаем друг друга.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Одежда.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Обувь.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Продукты питания.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Твой родной город – культурная столица?	1	0	0	Устный опрос;
94.	Вас волнуют те же самые проблемы?	1	0	0	Устный опрос;
95.	Урок самоконтроля.	1	0	0	Письменный контроль;
96.	Работа над упражнениями по грамматике.	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Урок повторения. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	Письменный контроль;
98.	Контроль навыка аудирования	1	1	0	Контрольная работа;
99.	Контроль навыка чтения.	1	1	0	Контрольная работа;
100.	Контроль навыка письма.	1	1	0	Контрольная работа;
101.	Контроль навыка говорения.	1	1	0	Контрольная работа;
102.	Урок повторения.	1	0	0	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Виды, формы

		всего	контрольные работы	практические работы	контроля
1.	Британия – больше, чем Лондон.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Соединенное королевство	1	0	0	Устный опрос;
3.	Представление Британии	1	0	0	Устный опрос;
4.	Какие британцы?	1	0	0	Устный опрос;
5.	Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола	1	0	0	Устный опрос;
6.	Открывая Англию	1	0	0	Устный опрос;
7.	Какие твои впечатления?	1	0	0	Устный опрос;
8.	Ты гордишься своей страной?	1	0	0	Устный опрос;
9.	Какая твоя страна?	1	0	0	Устный опрос;
10.	Как выглядит твой город?	1	0	0	Сочинение;
11.	Проект «Добро пожаловать в Россию!»	1	0	0	Устный опрос;
12.	Традиции Британии	1	0	0	Устный опрос;
13.	Хорошие манеры	1	0	0	Устный опрос;
14.	Что мы знаем об американцах?	1	0	0	Устный опрос;
15.	Американские праздники	1	0	0	Устный опрос;
16.	Британцы	1	0	0	Устный опрос;
17.	Британский год	1	0	0	Устный опрос;
18.	Традиции важны?	1	0	0	Устный опрос;

19.	Традиции важны?	1	0	0	Устный опрос;
20.	Открытки	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Подарки	1	0	0	Устный опрос;
22.	Проект «Зимний фестиваль».	1	0	0	Устный опрос;
23.	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	0	0	Письменный контроль;
24.	Лексико-грамматический тест.	1	1	0	Тестирование;
25.	Проблемы экологии.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Климат, погода.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Стихийные бедствия	1	0	0	Устный опрос;
28.	Привычки путешественника.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Путешествия	1	0	0	Устный опрос;
30.	Модальные глаголы must, ought to, should, need.	1	0	0	Письменный контроль;
31.	Модальные глаголы could, to be able to.	1	0	0	Письменный контроль;
32.	Кругосветное путешествие	1	0	0	Устный опрос;
33.	Путешествие в Лондон»	1	0	0	Устный опрос;
34.	Любишь путешествовать?	1	0	0	Устный опрос;
35.	Любишь путешествовать?	1	0	0	Устный опрос;
36.	Моё путешествие	1	0	0	Устный опрос;
37.	Оценочные прилагательные.	1	0	0	Устный опрос;

38.	Разговор с иностранцем	1	0	0	Устный опрос;
39.	Разговор с иностранцем	1	0	0	Устный опрос;
40.	Любимый маршрут	1	0	0	Устный опрос;
41.	Любимый маршрут	1	0	0	Устный опрос;
42.	Проект «Путешествие мечты.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	0	0	Письменный контроль;
45.	Лексико-грамматический тест.	1	1	0	Тестирование;
46.	Телевидение.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Радио.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Пресса. Интернет	1	0	0	Устный опрос;
49.	Спорт.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Спорт.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Виды спорта	1	0	0	Устный опрос;
52.	Какой спорт выбрать?	1	0	0	Устный опрос;
53.	История спорта	1	0	0	Устный опрос;
54.	Страдательный залог настоящего совершенного времени.	1	0	0	Письменный контроль;
55.	История Олимпийских игр	1	0	0	Устный опрос;
56.	Игры для всех	1	0	0	Устный опрос;

57.	Смотреть или участвовать?	1	0	0	Устный опрос;
58.	Урок физической культуры	1	0	0	Устный опрос;
59.	День спорта	1	0	0	Устный опрос;
60.	Проект «Спорт в моей жизни».	1	0	0	Устный опрос;
61.	Гид здоровья	1	0	0	Устный опрос;
62.	Привычки	1	0	0	Устный опрос;
63.	Быть здоровым	1	0	0	Устный опрос;
64.	Еда	1	0	0	Устный опрос;
65.	Настоящее завершено-длительное время.	1	0	0	Письменный контроль;
66.	День ожидания»	1	0	0	Устный опрос;
67.	День ожидания»	1	0	0	Устный опрос;
68.	День ожидания»	1	0	0	Устный опрос;
69.	Факты и мифы	1	0	0	Устный опрос;
70.	Ты заботишься о здоровье?	1	0	0	Устный опрос;
71.	Ты заботишься о здоровье?	1	0	0	Устный опрос;
72.	Ты заботишься о здоровье?	1	0	0	Устный опрос;
73.	Инструкции	1	0	0	Устный опрос;
74.	Кто виноват, что ты болен?	1	0	0	Устный опрос;

75.	Проект «Ты то, что ты ешь»	1	0	0	Устный опрос;
76.	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Лексико-грамматический тест.	1	1	0	Тестирование;
78.	Выдающиеся люди родной страны.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Выдающиеся люди страны изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Проект "Выдающиеся люди моего города"	1	0	0	Устный опрос;
81.	Мода. Время. Стиль.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Мода прошлого века	1	0	0	Устный опрос;
83.	Мода прошлого века	1	0	0	Устный опрос;
84.	Уличная мода	1	0	0	Устный опрос;
85.	Молодежная мода	1	0	0	Устный опрос;
86.	Если я поеду в Британию...	1	0	0	Устный опрос;
87.	Сослагательное наклонение.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Форма	1	0	0	Устный опрос;
89.	Хотел бы я...	1	0	0	Устный опрос;
90.	Никто это не носит!	1	0	0	Устный опрос;
91.	Мальчик	1	0	0	Устный опрос;
92.	Жертвы моды	1	0	0	Устный опрос;
93.	Мода важна для тебя?	1	0	0	Устный опрос;

94.	Выглядишь прекрасно!	1	0	0	Устный опрос;
95.	За покупками!	1	0	0	Устный опрос;
96.	Школьная форма	1	0	0	Устный опрос;
97.	Проект «Как одеться на первое свидание»	1	0	0	Устный опрос;
98.	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Контроль аудирования.	1	1	0	Письменный контроль;
100.	Контроль чтения.	1	1	0	Устный опрос;
101.	Контроль говорения.	1	1	0	Устный опрос;
102.	Лексико-грамматический тест.	1	1	0	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Что читают подростки?	1	0	0	Устный опрос;
2.	Книги в нашей жизни	1	0	0	Устный опрос;
3.	Литературная Британия	1	0	0	Устный опрос;
4.	Знаменитые британские писатели	1	0	0	Устный опрос;
5.	Твой любимый писатель	1	0	0	Устный опрос;
6.	Литературные места	1	0	0	Устный опрос;
7.	Какие книги ты любишь читать?	1	0	0	Сочинение;
8.	Книги или фильмы?	1	0	0	Устный опрос;
9.	Какие книги покупать?	1	0	0	Устный опрос;
10.	Книжный обзор	1	0	0	Устный опрос;

11.	Работа над проектами по теме «Чтение»	1	0	0	Устный опрос;
12.	Защита проекта.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Урок грамматики	1	0	0	Письменный контроль;
14.	Музыкальный тур по Британии	1	0	0	Устный опрос;
15.	История музыкальных жанров	1	0	0	Устный опрос;
16.	Российские музыканты	1	0	0	Устный опрос;
17.	Любимая музыка	1	0	0	Сочинение;
18.	Собираемся на концерт	1	0	0	Устный опрос;
19.	Концерт с оркестром	1	0	0	Устный опрос;
20.	Письмо с благодарностью	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Полицейский и бездомный.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Подготовка проекта по теме "Музыка"	1	0	0	Устный опрос;
23.	Защита проекта	1	0	0	Устный опрос;
24.	Урок грамматики	1	0	0	Письменный контроль;
25.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
26.	СМИ в фактах и цифрах	1	0	0	Устный опрос;
27.	СМИ как источник информации.	1	0	0	Устный опрос;
28.	СМИ в разных странах	1	0	0	Устный опрос;
29.	СМИ в США	1	0	0	Устный опрос;
30.	Какой канал выбрать?	1	0	0	Устный опрос;
31.	Как долго ты смотришь телевизор?	1	0	0	Устный опрос;
32.	Влияние СМИ	1	0	0	Устный опрос;
33.	Какие новости?	1	0	0	Устный опрос;
34.	Фанаты ТВ и радио	1	0	0	Устный опрос;
35.	Интернет.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Поговорим о СМИ	1	0	0	Устный опрос;
37.	Любимое шоу.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Журналы для подростков	1	0	0	Устный опрос;

39.	Урок грамматики	1	0	0	Письменный контроль;
40.	Типы школ в Великобритании и в России.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Куда пойти после школы?	1	0	0	Сочинение;
42.	Система образования США и Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
43.	Экзамены.	1	0	0	Устный опрос;
44.	В какой школе лучше учиться?	1	0	0	Устный опрос;
45.	Какой предмет выбрать?	1	0	0	Устный опрос;
46.	Хорошие новости. Плохие новости.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Письмо о школе	1	0	0	Письменный контроль;
48.	Урок грамматики.	1	0	0	Письменный контроль;
49.	Подготовка проекта по теме "Школа"	1	0	0	Устный опрос;
50.	Защита проекта	1	0	0	Устный опрос;
51.	Контрольная работа	1	1	0	Письменный контроль;
52.	Какую профессию выбрать?	1	0	0	Устный опрос;
53.	Моя будущая профессия	1	0	0	Устный опрос;
54.	Правильный выбор профессии	1	0	0	Устный опрос;
55.	Правильный выбор профессии	1	0	0	Устный опрос;
56.	Рекомендации по выбору профессии.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Мужские и женские профессии	1	0	0	Устный опрос;
58.	Мужские и женские профессии	1	0	0	Устный опрос;
59.	Учёба и работа за границей.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Учёба и работа за границей.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Работа и учёба подростков	1	0	0	Устный опрос;
62.	Работа во время летних каникул	1	0	0	Устный опрос;
63.	Работа во время летних каникул	1	0	0	Устный опрос;
64.	Время выбрать профессию.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Планы после обязательного обучения	1	0	0	Устный опрос;

66.	Выбор профессии в России и Британии	1	0	0	Устный опрос;
67.	Анкета – резюме	1	0	0	Письменный контроль;
68.	Профессии вокруг нас.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Подготовка проекта по теме "Проблемы выбора профессии"	1	0	0	Устный опрос;
70.	Защита проектов по теме "Проблемы выбора профессии"	1	0	0	Устный опрос;
71.	Урок грамматики	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Контрольная работа	1	1	0	Письменный контроль;
73.	Моя страна в мире.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Россия и Британия	1	0	0	Устный опрос;
75.	Знаменитые люди твоей страны.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Известные люди Британии	1	0	0	Устный опрос;
77.	Известные люди России	1	0	0	Устный опрос;
78.	Английский - язык международного общения	1	0	0	Устный опрос;
79.	Роль русского и других языков в мире.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Зачем учить иностранный язык?	1	0	0	Устный опрос;
81.	Как учить язык эффективно	1	0	0	Устный опрос;
82.	Курсы английского языка	1	0	0	Устный опрос;
83.	Достопримечательности Британии.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Стоит ли посетить Россию?	1	0	0	Сочинение;
85.	Благотворительные организации в Британии	1	0	0	Устный опрос;
86.	Урок грамматики	1	0	0	Письменный контроль;
87.	Урок грамматики	1	0	0	Письменный контроль;
88.	Школьный альбом	1	0	0	Устный опрос;
89.	Что делает твою школу особенной?	1	0	0	Устный опрос;
90.	Выдающиеся ученики твоего класса	1	0	0	Устный опрос;

91.	Твои мечты и цели	1	0	0	Сочинение;
92.	Взаимоотношения с одноклассниками	1	0	0	Устный опрос;
93.	Подготовка проекта по теме "Наша школьная жизнь"	1	0	0	Устный опрос;
94.	Защита проектов по теме "Наша школьная жизнь"	1	0	0	Устный опрос;
95.	Проблемы экологии.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Защита окружающей среды.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Климат, погода.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Стихийные бедствия	1	0	0	Устный опрос;
99.	Контроль навыка чтения	1	1	0	Устный опрос;
100.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
101.	Контроль навыка аудирования	1	1	0	Письменный контроль;
102.	Контроль навыка говорения	1	1	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

6 КЛАСС

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие Английский язык. 6 класс. ;

Введите свой вариант:

7 КЛАСС

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие Английский язык. 7 класс. ;

Введите свой вариант:

8 КЛАСС

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие Английский язык. 8 класс. ;

Введите свой вариант:

9 КЛАСС

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие Английский язык. 9 класс. ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Английский язык, поурочные методические рекомендации, 5 класс, Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., 2022

6 КЛАСС

- Учебник + электронное приложение (на сайте издательства). 5 (4-й год обучения), 6, 7, 8, 9 классы.

Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.

- Рабочая тетрадь. 5 (4-й год обучения), 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.

- Книга для чтения. 5 (4-й год обучения), 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.

- Контрольные задания + электронное приложение (на сайте издательства). 5, 6, 7 классы. Авторы: Кузовлев В.П., Симкин В.Н., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.

- Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания + электронное приложение (на сайте издательства) или CD. 8, 9 классы. Авторы: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Симкин В. Н.

- Книга для учителя. 5 (4-й годы обучения), 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Кузовлев В.П., Бухарова И.Е., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.

- Рабочие программы. 5-9 классы. Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.

7 КЛАСС

- Учебник + электронное приложение (на сайте издательства). 5 (4-й год обучения), 6, 7, 8, 9 классы.

Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.

- Рабочая тетрадь. 5 (4-й год обучения), 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.

- Книга для чтения. 5 (4-й год обучения), 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.

- Контрольные задания + электронное приложение (на сайте издательства). 5, 6, 7 классы. Авторы: Кузовлев В.П., Симкин В.Н., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.

- Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания + электронное приложение (на сайте издательства) или CD. 8, 9 классы. Авторы: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Симкин В. Н.

- Книга для учителя. 5 (4-й годы обучения), 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Кузовлев В.П., Бухарова И.Е., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.

- Рабочие программы. 5-9 классы. Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.

8 КЛАСС

- Учебник + электронное приложение (на сайте издательства). 5 (4-й год обучения), 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.

- Рабочая тетрадь. 5 (4-й год обучения), 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.

- Книга для чтения. 5 (4-й год обучения), 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.

- Контрольные задания + электронное приложение (на сайте издательства). 5, 6, 7 классы. Авторы: Кузовлев В.П., Симкин В.Н., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.

- Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания + электронное приложение (на сайте издательства) или CD. 8, 9 классы. Авторы: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Симкин В. Н.

- Книга для учителя. 5 (4-й годы обучения), 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Кузовлев В.П., Бухарова И.Е., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.

- Рабочие программы. 5-9 классы. Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.

9 КЛАСС

- Учебник + электронное приложение (на сайте издательства). 5 (4-й год обучения), 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.

- Рабочая тетрадь. 5 (4-й год обучения), 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.

- Книга для чтения. 5 (4-й год обучения), 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.

- Контрольные задания + электронное приложение (на сайте издательства). 5, 6, 7 классы. Авторы: Кузовлев В.П., Симкин В.Н., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.

- Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания + электронное приложение (на сайте издательства) или CD. 8, 9 классы. Авторы: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Симкин В. Н.

- Книга для учителя. 5 (4-й годы обучения), 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Кузовлев В.П., Бухарова И.Е., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.

- Рабочие программы. 5-9 классы. Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>
<http://www.homeenglish.ru>
<https://interneturok.ru/subject/english>
<http://abc-english-grammar.com>

6 КЛАСС

<https://uchi.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<http://www.homeenglish.ru>
<https://interneturok.ru/subject/english>
<http://abc-english-grammar.com>

7 КЛАСС

<https://uchi.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<http://www.homeenglish.ru>
<https://interneturok.ru/subject/english>
<http://abc-english-grammar.com>

8 КЛАСС

<https://uchi.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<http://www.homeenglish.ru>
<https://interneturok.ru/subject/english>
<http://abc-english-grammar.com>

9 КЛАСС

<https://uchi.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<http://www.homeenglish.ru>
<https://interneturok.ru/subject/english>
<http://abc-english-grammar.com>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- информационные источники, плакаты, иллюстрации;
- бумажно -печатная продукция;
- учебное оборудование;
- информационные компьютерные технологии;
- специализированные информационные источники.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ"**, Курдюмова Олеся Николаевна, Директор

29.08.25 12:43 (MSK)

Сертификат 2DBEA0B654818BFF380CD27443511074