

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей»

Приказ №55

г.Щекино

от «25» февраля 2025 г.

Об утверждении отчета о результатах
самообследования за 2024 год

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (в редакции от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей» за 2024 год (Приложение №1).
2. Фроловой Т.В., учителю информатики, разместить на сайте лицея отчет о результатах самообследования в срок до 1 марта 2025 года.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор лицея:

Курдюмова Л.Н.



С приказом ознакомлены:

1. Борисова Л.В.	8/5	25.02.2025
2. Фролова Т.В.	Т.В.	25.02.2025

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей»



Курдюмова О.Н.

Приказ от 25.02.2025г. №55

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей»**

**Отчет
о результатах самообследования за 2024 год
на 31.12.2024г.**

1. Общая информация о Лицее

- 1.1. **Полное наименование:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей".
Краткое наименование: Лицей.
- 1.2. **Тип образовательной организации:** общеобразовательная организация
Тип учреждения: бюджетное.
- 1.3. **Учредитель:** муниципальное образование Щекинский район.
Функции полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Щекинский район в лице Комитета по образованию.
- 1.4. **Реквизиты лицензии**
(орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия):
Инспекция Тульской области по надзору и контролю в сфере образования;
Лицензия №0133/01928, серия: 71 Л 01; № бланка 0001141;
начало периода действия: 10июля 2014г.;
окончание периода действия: бессрочно.
- 1.5. **Реквизиты свидетельства государственной аккредитации**
(орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия):
Инспекция Тульской области по надзору и контролю в сфере образования;
Свидетельство о государственной аккредитации:
№0134/00964, серия: 71 А 02,
№ бланка 0000078;
начало периода действия: 17 июня 2014г.;
окончание периода действия: 27 декабря 2024г., бессрочно
- 1.6. **Юридический адрес:** 301246, Тульская область, Щекинский район, г. Щекино, ул. Коммунальная, д. 7
Телефон (факс): (48751)4-32-47
Адрес электронной почты: sh-licey@tularegion.org
Адрес официального сайта лицея: <http://schekinolicey.ru>

Лицей как юридическое лицо филиалов и представительств не имеет.

2. Особенности образовательного процесса

Обучение в лицее ведется по следующим образовательным программам:

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей: естественнонаучной, технической, культурологической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой направленности	1-4 года

На уровне начального общего образования в 1-4 классах обучение ведется по обновлённым ФГОС начального общего образования. Учебный план начального общего образования отражает: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, максимально допустимая аудиторная нагрузка (1 класс -21 час, 2 класс – 23 часа, 3 класс – 23 часа, 4 класс – 23 часа). Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая является обязательной и входит в максимально допустимую недельную нагрузку. Внеурочная деятельность обеспечивает личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

На уровне основного общего образования в 5-9 классах обучение ведется по обновлённым ФГОС основного общего образования. В учебном плане основного общего образования отражены: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка (5 класс – 32 часа, 6 класс – 33 часа, 7 класс – 35 часов, 8 класс – 36 часов, 9 класс – 36 часов). Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая является обязательной и входит в максимально допустимую недельную нагрузку. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), лицеза. Внеурочная деятельность реализовалась по направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

С целью углубленного изучения предметов в 7- 9 классах увеличено количества часов по физике на 1 час, за счет которого расширяются, дополняются знания в области физики, отрабатываются практические умения и навыки.

Для предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классах введены курсы по выбору Робототехника и Черчение.

На уровне среднего общего образования в 10-11 классах обучение ведется по обновлённым ФГОС основного общего образования. На уровне среднего общего образования учебный план Лицея обеспечивает соблюдение интересов учащихся, преемственность с предыдущим учебным планом, реализацию инновационных направлений по совершенствованию содержания образования, внедрению новых образовательных технологий, достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процессов; по социализации и самоопределению личности лицеиста, его адаптации к новым экономическим условиям.

Учебный план в 10-11-х классах составлен с учетом технологического и универсального профилей. Часы лицейского компонента используются на углубленное изучение предметов, обеспечивающих профильность лицейского образования; расширение содержания образования; на организацию индивидуально-группового обучения, на введение дисциплин по выбору; на дополнительную подготовку по предметам естественнонаучного цикла.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, которая является обязательной и входит в максимально допустимую недельную нагрузку. Обязательная часть составляет 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема основной образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформированная муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей», обеспечивает индивидуальные потребности учащихся.

Учебный план технологического профиля предусматривает изучение предметов «Математики» (6 часов), «Физики» (5 часов) и «Информатики» (4 часа) на углубленном уровне. На базовом уровне изучаются предметы: «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Астрономия» (изучается во II полугодии 10 кл. и в I полугодии 11 кл.), «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Обществознание», «География», «Биология». Учебный план универсального профиля предусматривает изучение предметов «Математики» (6 часов), «Физики» (5 часов) и «Химии» (3 часа) на углубленном уровне. На базовом уровне изучаются предметы: «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Астрономия» (изучается во II полугодии 10 кл. и в I полугодии 11 кл.), «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Обществознание», «География», «Информатика». В учебных планах обоих профилей предусмотрен элективный курс «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов.

Часы лицейского компонента используются на углубленное изучение предметов, обеспечивающих профильность лицейского образования; расширение содержания образования; на организацию индивидуально-группового обучения, на введение дисциплин по выбору; на дополнительную подготовку по предметам естественнонаучного цикла.

Внеурочная деятельность реализовалась по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

3. Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса

Продолжительность учебного года 33 учебных недели для 1-х классов, 34 учебных недели для 2-4, 9, 11 классов и 35 учебных недель для 5-8,10 классов. Обучение ведется в 1 смену. Продолжительность учебной недели: на I ступени – 5 дней, на II-III ступени - 6 дней.

Продолжительность уроков определена СанПиНом №2.4.2.2821-10, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-ых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). В остальных классах всех уровней обучения продолжительность урока составляет 45 минут (на основании устава Лицея).

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов – по четвертям, 10-11 классов – по полугодиям.

Освоение дополнительных образовательных программ осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность и проводится по завершению занятий на каждом уровне образования.

4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Лицей расположен в 3-х этажном здании. Общая площадь 7826,7 кв. м..

Имеется водопровод, центральное отопление, канализация. Имеется пожарная сигнализация. Имеются огнетушители (20 шт.). В целях безопасности лицей оснащен "тревожной кнопкой", системой видеонаблюдения.

Территория: общая площадь – 39846 кв.м.; застроенная - 2854 кв.м., заощенная – 3353 кв.м.; озеленение – 10515 кв.м..

Вид права собственности - постоянное (бессрочное пользование).

Территория имеет следующие зоны: игровая детская площадка; футбольное поле; волейбольное поле; баскетбольное поле. Территория лицея озеленена.

По программе "Доступная среда" в Лицее создается безбарьерная среда для беспрепятственного доступа детей-инвалидов (нескользящий пол, тактильные напольные плитки, специально оснащенная туалетная комната, умывальник, расширены дверные проемы, установлены перила вдоль стен внутри здания).

Учебные кабинеты: кабинет начальных классов - 9 , кабинет математики – 3, кабинет русского языка и литературы – 2, кабинет физики –1, кабинет химии – 1, кабинет биологии – 1, кабинет информатики -2, кабинет истории -2, кабинет географии -1, кабинет ОБЖ – 1, кабинет иностранного языка- 3, кабинет музыки – 1, кабинет ИЗО – 1.

Лаборатории: лаборатория физики – 1, лаборатория химии – 1, лаборатория биологии – 1.

Мастерские: обслуживающий труд – 1.

Имеются библиотека, читальный зал на 25 рабочих мест; помещения для физического развития учащихся, проведения спортивных соревнований и игр (спортивный зал – 1, тренажерный зал,, спортивная площадка – 1); помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (актовый зал, музей «Русская изба»); помещения для организации питания учащихся (столовая на 120 посадочных мест); помещения для организации медицинского обслуживания (сертифицированный медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет); помещения для управления учебным процессом (кабинет директора кабинет зам. директора по УВР – 2, кабинет зам. директора по ВР -1, кабинет заведующего хозяйством -1)

В образовательном процессе в 2024 году использовалось:

Начальное общее образование: мультимедийных проекторов- 8, интерактивных досок- 3; компьютеры, ноутбуки, планшеты – 70, документ-камера -1, МФУ – 6. Количество обучающихся на 1 компьютер 3,1.

Основное общее образование: мультимедийных проекторов- 18, интерактивных досок 6; компьютеры, ноутбуки, планшеты -72; электронный тир – 1, фотоаппарат – 1, принтер – 5, микрофон – 2; документ-камера -2. Количество обучающихся на 1 компьютер 3,1;

Среднее общее образование: мультимедийных проекторов 18; интерактивных досок – 6, компьютеры, ноутбуки, планшеты - 72; количество обучающихся на 1 компьютер 0,62; электронный тир – 1; принтер – 10; цифровая видекамера – 1; документ-камера -2; фотоаппарат – 1; микрофон – 2.

Обеспеченность учебной литературой учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 100%.

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся 1-4 классов. Организовано двухразовое горячее питание обучающихся. Льготная категория обучающихся обеспечена бесплатным питанием. Остальные обучающиеся питаются за счет родительских средств.

Приобретены материальные ценности за 2024 год

1. Вставили двери на лестницах.
2. Провели систему оповещения (антитеррор) в помещении лицея.
3. Окраска стен рекреаций и лестничных проемов.

<i>Материальные ценности</i>	<i>Сумма</i>
Областной бюджет	
1. Учебники и учебная литература	1892268,40
2. Аттестаты	38247,00
Муниципальный бюджет	
1. Спортивный инвентарь	211710,00
2. Лицензия СБИС	69811,00
3. Оргтехника	15000,00
4. Оборудование для стоовой	26640,00
5. Материальные запасы	519469,00
6. Поверка холодильного оборудования	1000,00
Внебюджетные средства	
1. Хозтовары	50000,00
Целевой бюджет	
1. Радио. Двери	836599,00

5. Характеристика педагогического коллектива

В Лице в 2024 учебном году образовательный процесс осуществляли 34 педагогических работников. Средний возраст педагогов составляет 48,4 лет. Из 34 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 11 (32,4%) педагогов, первую квалификационную категорию – 6 (17,6%), соответствуют занимаемой должности 13 человека (38,2%) не имеют категорию 4 человека (11,8%) это молодые специалисты и учителя-стажеры. Награждены значком «Почетный работник общего образования» - 6 чел., значком «Отличник народного просвещения» - 1 чел., Почетными грамотами Министерства образования и науки награждены 4 человек, Почетными грамота департамента образования Тульской области – 9 человек, Муниципальные награды имеют – 7 человек.

За последние три года в лицей пришли работать три выпускника педагогических ВУЗов. Таким образом, педагогический коллектив лицея стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

Применяя в своей работе разнообразные современные формы обучения, педагоги и администрация Лицея создают все необходимые условия для успешного обучения учащихся с различными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

6. Распределение обучающихся по классам на 31.12.2024

Категории	Класс											Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Количество классов	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	23
В них обучающихся	58	52	52	44	64	60	52	49	52	40	38	561
Классы с углубленным изучением отдельных предметов							52	49	52			153
Семейное образование									1			1
Самообразование												0
Профильные классы										40	38	78
Лети-инвалиды		1	1		1	1	1				1	6
Дети с ОВЗ												0
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей		1			1		1	1		2		6
Не имеют гражданства РФ			3				1		1	1		6

7. Результаты образовательной деятельности

Работа Лицея была выстроена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Лицея, методическими письмами и рекомендациями федерального, регионального и муниципального уровня и локальными актами Лицея.

Образовательные программы Лицея, Учебный план, Рабочие программы по учебным предметам соответствуют требованиям ФГОС.

Анализ результатов деятельности Лицея по итогам 2024 года отражает высокое качество обучения – 71,95%, что свидетельствует об эффективной реализации Федеральных образовательных стандартов на всех образовательных уровнях.

Результаты образовательного процесса по уровням образования за 2023-2024 учебный год (в сравнении с 2022- 2023)

Уровень образования	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		+, -
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	
Начальное общее образование	82,95%	100%	78.53%	100%	стабильно
Основное общее образование	69,96%	100%	66,67%	100%	Стабильно
Среднее общее образование	84,29%	98,5%	75,32%	100%	Ниже на 8,97%

Качество знаний во 2-4 классах составило 78.53%, что является стабильным по сравнению с прошедшим учебным годом. Уровень обученности – 100%. Количество отличников 29 человека, резерв качества (имеющих 1 оценку «3») составил 3%.

На втором уровне образования качество знаний в 5 - 9 классах составило 66,67%, при 100% обученности; количество отличников 41 человек, что является стабильным по сравнению с прошедшим учебным годом. Количество закончивших с 1 «3» 8,33%. Госпрограммы по общеобразовательным предметам выполнено на 100%.

Уровень обученности в 10-11 классах составил 100%. Количество отличников – 14 чел., хорошистов - 44. Качество знаний – 75,32%, что на 8,97% ниже по сравнению с прошедшим учебным годом.

В целом уровень обученности по лицее составляет- 100%, качество успеваемости 71,95%, что является стабильным по отношению к 2022-2023 учебному году (76, 83 %).

В целом уровень обученности по лицее составляет- 100%, качество успеваемости 71,95%, что является стабильным по отношению к 2022-2023 учебному году (76, 83 %).

Из 492 учащихся 2-11 классов с отличием переведены в следующие классы 84 человека, с «хорошим» и «отличными» оценками –270 человек.

- Получили аттестат с отличием за курс 9 класса 10 человек.
- Медаль «За особые успехи в учении» (золото) - 3 человека.
- Медаль «За особые успехи в учении» (серебро) - 5 человек.

Качество знаний обучающихся по классам за 2023-2024 учебный год

Класс	Качество знаний		2022-2023		2023-2024	
	2022-2023	2023-2024	На «5»	На «4» и «5»	На «5»	На «4» и «5»
1а/2а		59%			1	15
1б/2б		81%			7	14
2а/3а	88%	88%	2	20	3	18
2б/3б	73%	68%	6	10	5	8
3а/4а	92%	83%	8	14	7	12
3б/4б	83%	88%	2	18	2	19
3в/4в	81%	85%	9	8	4	13
4а/5а	84%	93%	5	21	7	20
4б/5б	79%	76%	5	18	6	16
5а/6а	68%	60%	1	16	3	12
5б/6б	76%	64%	5	17	3	15
6а/7а	80%	52%	6	14	4	8
6б/7б	72%	68%	6	12	4	13
7а/8а	56%	52%	4	10	2	11
7б/8б	54 %	54%	3	11	2	11
8а/9а	77%	76%	7	10	8	8
8б/9б	70%	67%	4	10	2	12
9а/10а	71%	74%	0	8	5	9
9б/10б	77%	70%	4	12	2	12
10а/11а	67%	68%	5	9	3	10
10б/11б	86%	85%	5	14	4	13
ИТОГО:	76,83%	71.95%	96	272	84	268

Улучшили показатели качества обучения по сравнению с прошлым учебным годом ученики в 4а, 5а классах.

Стабильные результаты показали: 3аб, 4в, 5б, 8аб, 9а, 10аб, 11аб классы.

Произошло снижение качества успеваемости образования от 6,6% до 12% в 4а, 6аб, 7а, 9б классах.

По-прежнему основными причинами снижения качества обученности учащихся являются:

-усложнение учебного материала и введение новых предметов (физика – 6 кл., алгебра, геометрия - 7кл., химия -8кл.);

- в выпускных классах - смещение приоритетов одних предметов в сторону других, выбранных на сдачу ГИА.

В течение года осуществлялся мониторинг по преемственности обучения учащихся 5,10 классов. В рамках преемственности проводились стартовые контрольные работы по предметам учебного плана (русский язык, математика, физика, химия), диагностические работы, классно-обобщающий контроль и другие виды контроля.

Традиционно в течение года осуществлялся мониторинг по преемственности обучения учащихся 5,10 классов. В рамках преемственности проводились стартовые контрольные работы по предметам учебного плана (русский язык, математика, физика, химия), диагностические работы, классно-обобщающий контроль и другие виды контроля.

Динамика результативности обучения учащихся 5-х классов

2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год				+,-
Класс	Классный руководитель	% качества	% обученности	Класс	Классный руководитель	% качества	% обученности	
4а	Клочкова Р.В.	84%	100%	5а	Кожухова Е.В.	93%	100%	+9%
4б	Костельцева Т.А.	79%	100%	5б	Коростылева У.А.	76%	100%	стабильно

Мониторинг по преемственности в 5-х классах позволил увидеть стабильность результатов качества знаний учащихся в 5б класса и повышение качества обучения в 5а классе на 9%, что свидетельствует об успешной адаптации обучающегося при переходе на новый уровень обучения.

Динамика результативности обучения учащихся 10 классов

2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год				+,-
Класс	Классный руководитель	% качества	% обученности	Класс	Классный руководитель	% качества	% обученности	
9а	Фролова Т.В.	69%	100%	10а	Рябова М.С.	72%	100%	стабильно
9б	Рябова М.С.			10б	Фролова Т.В.			

10-й класс окончили 38 человек, из них – на «5» - 7 человек на «4» и «5» - 21 человек.

Мониторинг по преемственности в 10-ом классе показывает стабильность качества знаний по сравнению с 9-ми классами прошедшего учебного года. Это свидетельствует об успешной адаптации обучающегося при переходе обучающихся с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. По итогам внутришкольного контроля составлены аналитические материалы, подготовлены локальные акты.

План внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год выполнен практически в полном объеме.

Существенное влияние на качество образовательной подготовки по лицее оказали результаты Государственной итоговой аттестации, ведь результаты ГИА являются важным инструментом для оценки образовательного процесса и позволяют выявить общие тенденции в уровне подготовки учащихся.

В целях качественной подготовки к ГИА в 9, 11 классах администрацией и педагогическим коллективом была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ЕГЭ и ГИА;
 - проведены диагностические контрольные работы по обязательным предметам и предметам по выбору;
 - учащиеся 9, 11 классов писали тренировочные работы по линии комитета по образованию.
- В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских

собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х класса 2024г.

№ п/п	Предмет ЕГЭ	Средний балл
1.	Русский язык	60
2.	Математика (профильная)	61
3.	Математика (базовая)	4
4.	Физика	65
5.	Обществознание	49
6.	Химия	67
7.	Биология	41
8.	Информатика	43
9.	Английский язык	65
10.	История	52
11.	География	47
12.	Литература	74

Результаты участия выпускников 11-х классов в ЕГЭ за последние три года в сравнении с результатами по России.

Предмет	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
	Средний балл				Средний балл				Средний балл			
	Сдавали	Лицей	Регион	Россия	Сдавали	Лицей	Регион	Россия	Сдавали	Лицей	Регион	Россия
Русский язык	21	64	70,86	68,3	30	66	69,81	68,43	39	60	69,81	63,88
Математика (профильная)	10	47	56,60	56,8	21	52	54,33	55,62	22	61	61,71	62,55
Математика (базовая)	11	4	4,18		9	4	4,11		17	4	4	
Физика	7	47	54,73	54,1	10	54	53,82	54,85	8	65	64,51	63,21
История	1	72	59,60	57,9	0	-	-	-	3	52	57,51	57,19
Обществознание	3	45	59,17	59,8	5	38	52,79	56,4	13	49	52,59	55,05
География	0	-	-	-	0	-	-	-	1	47	52,95	56,08
Химия	5	47	51	54,3	10	46	55,59	56,23	8	67	57,39	56,55
Биология	4	44		50,2	2	24	50,74	50,87	4	41	54,75	54,13
Литература	4	55	62	60,8	0	-	-	-	3	74	62,75	60,92
Информатика	2	49	56,72	59,5	4	66	54,01	58,39	7	43	52,59	54,49
Английский язык	0	-	-	-	1	65	65,67	66,31	2	65	65,72	65,39

Русский язык обязательный для сдачи предмет для всех выпускников. Он влияет на получение аттестата и его результаты необходимы для поступления во все ВУЗы. В 2024 году русский язык сдавало 39 учащихся. Средний балл по русскому языку составил 60 баллов. Десять выпускников получили по русскому языку высокие баллы: от 70 до 91 баллов.

Математика так же входит в обязательные предметы для сдачи всеми выпускниками. Учащиеся в этом году имели право выбора сдачи экзамена по математике: на базовом или профильном уровнях. По математике профильного уровня максимальный балл составил 82 балла. Экзамен на профильном уровне сдавали – 22 учащихся, на базовом – 17 учащихся.

Средний балл по математике базового уровня составил – «4», профильного - 61 б. Это на 9 баллов выше, чем в прошлом году.

По итогам сдачи основных предметов, аттестат получили все учащиеся 11-х классов.

В число предметов по выбору вошли: химия (8 чел.), физика (8 чел.), обществознание (13 чел.), информатика и ИКТ (7 чел.), биология (4 чел.), английский язык (2 чел.), история (3 чел.), литература (3 чел.), география (1 чел.).

Наиболее высокие баллы по Лицею набрали:

по химии 93 и 95 баллов

по физике 84 и 90 баллов

по информатике 80 баллов

по истории 78 баллов

по литературе 78 и 84 балла

Минпросвещения России и Рособрнадзором в 2024 году были изданы следующие приказы: от 12.04.2024 № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552» (зарегистрирован в Минюсте России 19.04.2024, регистрационный № 77936) (далее соответственно – Изменения, Порядок); от 12.04.2024 № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118» (зарегистрирован в Минюсте России 19.04.2024, регистрационный № 77937) (далее – Обновленное расписание).

В соответствии с абзацем 1 пункта 97(1) Порядка участники ГИА вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году (году сдачи экзамена), а также из числа учебных предметов, сданных в X классе в случае, установленном абзацем первым пункта 8 Порядка.

В соответствии с Обновленным расписанием для указанных лиц в 2024 году экзамены проводились 4 и 5 июля. У нас в Лицее тоже были учащиеся, которые воспользовались правом пересдать предметы по выбору. В результате были улучшены результаты по английскому языку, русскому языку, информатике, биологии и обществознанию.

Анализ среднего балла по предметам, сдаваемым учащимися Лицея в 2023-2024 учебном году, позволяет выявить тенденцию к повышению среднего балла по сравнению с 2022-2023 учебным годом по таким учебным предметам, как математика, физика, химия, биология. Средний балл по Лицею в 2023-2024 учебном году превышает средний балл по Тульской области за ЕГЭ по химии, литературе, примерно равный среднему баллу по Тульской области по физике, английскому языку и математике. По остальным предметам уступает среднему баллу по Тульской области.

В 2023-2024 учебном году учащимися Лицея было выбрано большее количество учебных предметов для сдачи ЕГЭ, по сравнению с прошлым годом: профильная математика, физика, химия, обществознание, биология, информатика, история, литература, география. Лидирующими предметами по выбору являются профильная математика (22 человек), физика (8 человек), химия (8 человек) и обществознание (13 человек). Это подтверждает реализуемые в Лицее профили обучения. Повышение интереса учащихся к профессиям технической направленности связано с сотрудничеством Лицея с предприятием ОАО «Щекиноазот», техническими вузами региона, с высоким уровнем подготовки по этим предметам в Лицее и высококвалифицированным педагогическим составом.

В прошедшем учебном году учащиеся 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам: русский язык и математика, сдавали по два предмета по выбору, без успешной сдачи которых учащиеся не смогли бы получить аттестат об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах в форме ГИА.

Обязательные экзамены

Учебные годы	Русский язык			Математика		
	% обученности	Средний балл	% качества	% обученности	Средний балл	% качества
2021-2022	100%	4,0	86%	100%	4,0	63%
2022-2023	100%	4,0	69%	100%	4,0	72%
2023-2024	100%	4,0	71%	100%	4,0	83%

Как видно из таблицы, процент качества ОГЭ по предметам русский язык и математика вырос по сравнению с предыдущим годом. Это очень хорошие результаты. Необходимо и в дальнейшем стараться держать такое же качество подготовки учащихся по этим предметам, ну и конечно же, совершенствовать методы работы со слабоуспевающими учащимися.

Предметы по выбору

Предмет	2022-2023			2023-2024		
	Количество сдававших	Средняя оценка	% качества	Количество сдававших	Средняя оценка	% качества
Обществознание	15	4	73%	22	4	73%
География	17	4	88%	12	4	92%
Физика	8	4	88%	4	4	100%
Информатика	13	4	62%	7	4	43%
Биология	9	4	56%	22	4	73%
Химия	8	4	88%	10	4	90%
Английский язык	2	5	100%	5	4	100%
Литература	-	-	-	1	5	100%
История	-	-	-	1	4	100%

Средний балл в этом году по всем предметам по выбору составил не ниже «4». Увеличился процент качества по таким предметам, как география, химия, биология, физика. Стабильно высокое качество по обществознанию, английскому языку, литературе, истории.

В 2024 году не всем учащимся 9-х классов удалось успешно сдать ОГЭ в основные сроки. Трое учащихся передавали предметы в резервные сроки: 1 человек – химию, 1 человек – обществознание, 1 человек – математику и информатику.

Десять выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

По результатам государственной итоговой аттестации в 9-ом классе учащиеся показали хороший уровень ЗУН.

В 2024-2025 учебном году необходимо проанализировать результаты ЕГЭ и ГИА на педагогическом совете, заседаниях МО и кафедр.

Учителям-предметникам разработать план мероприятий по подготовке и проведению ГИА-2024. Особое внимание уделить дифференцированной работе с учащимися в соответствии с их уровнем подготовки. Педагогу-психологу подготовить план мероприятий по оказанию психологической помощи обучающимся при подготовке и сдаче ГИА.

8. Методическая служба

Методическая работа в лицее является важным направлением деятельности, напрямую связанным с повышением уровня результативности образовательного процесса и качеством образования.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2023 – 2024 учебном году была выбрана следующая методическая тема лицея:

«Оптимизация условий для максимальной реализации творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС, направленных на формирование всесторонне гармонично развитой личности, способной к саморазвитию, этнокультурному и гражданскому самоопределению на основе демократических, патриотических, культурно-исторических ценностей мировой культуры и традиций народов России»

Цель методической работы лицея: *повышение эффективности использования организационно-педагогических и организационно-методических ресурсов общеобразовательной школы для успешной реализации требований ФГОС и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в современном мире*

В соответствии с этим были поставлены следующие **задачи:**

1. Реализация Образовательной программы лицея, Программы развития лицея.
2. Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС.
3. Методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива.
4. Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров.
5. Выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта.
6. Обновление содержания и технологий методической работы для обеспечения нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Повышение эффективности использования ресурсов стимулирования педагогических кадров лицея для активизации методической деятельности в образовательном учреждении.
8. Модернизация процесса повышения педагогического мастерства педагогического коллектива для ускорения процесса освоения деятельностными образовательными технологиями.
9. Расширение системы сетевого взаимодействия лицея для создания условий открытости и доступности процесса постоянного профессионального развития.
10. Развитие деловых и творческих связей с учреждениями дополнительного образования, с общественными государственными организациями.
11. Развитие материально-технических условий методической работы в лицее для расширения возможностей применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников лицея происходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276) – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников.

Аттестация педагогических работников лицея проводится в **целях** подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

Основными **задачами** проведения аттестации являются:

- Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- Определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- Повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории, объема их преподавательской (педагогической) работы.

9. Воспитательная работа

В 2024 учебном году воспитательная работа в Лицее осуществлялась в соответствии с целями и задачами Образовательной организации на год. Все проводимые дела, мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательной цели, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего лицея ценностях (таких как Отечество, знания, культура) была сформирована общая **цель воспитания** в лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся: развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний), в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих задач:

- Реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения анализа в лицейском сообществе;
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- Вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- Организовывать профориентационную работу с лицеистами;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

- Организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа за 2022 год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Школьный урок»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Профорентация»;
- «Самоуправление»;
- «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Общешкольные ключевые дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть лицейского сообщества и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большего числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Для этого в 2024 учебном году в Лицее использовались следующие формы работы.

На внелицейском уровне:

- социальные проекты: «Музей для дошколят»; «Поздравь ветерана», которые ориентированы на преобразование окружающего лицей социума и включают обучающихся в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Внимание – дети!» - сентябрь, «Осенняя неделя добра» - октябрь, акции ко Дню народного единства – ноябрь, «Безопасность школьников в сети Интернет», «День Неизвестного солдата» - декабрь, «Щедрый вторник» - декабрь, Новогодние акции – декабрь, «Блокадный хлеб» - январь, Единый урок, посвященный возвращению Крыма в Россию, акции ко Дню Космонавтики, «Весенняя неделя добра», «День единых действий», «Письмо Победы», Возложение цветов к Братской могиле, «Бессмертный полк», акции, посвященные Дню России – июнь 2024г.). Это способствует формированию у обучающихся уважительного отношения к истории Отечества, к их семейной истории, осознанной гражданской идентичности.

На лицейском уровне:

- общелицейские праздники: «Здравствуй, Лицей!», посвященный Дню Знаний, «День учителя», «День Лицея» - октябрь, «Последний звонок», - которые способствовали укреплению лицейских традиций, взаимодействию обучающихся разных возрастов в совместной творческой деятельности;
- торжественный ритуал посвящения – «Посвящение в лицеисты», символизирующий приобретение учащимися нового социального статуса в Лицее, формирующий и укрепляющий лицейскую идентичность.

Ввиду объективных причин, связанных с короновирусной инфекцией, не удалось провести Праздник Химии, праздник на базе лицейского этнографического музея «Русская изба» - «Как бывало в старину», торжественный ритуал «Посвящение в первоклассники»,

церемонию награждения по итогам года лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея – «Парад лицейских достижений».

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока проходила через следующие формы:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (лицеистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- применение на уроках учителями 1-4 классов и уроках информатики интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов (предметные викторины, квесты); музейные уроки ИЗО на базе лицейского этнографического музея «Русская изба», дающие учащимся возможность погрузиться в определенную культурную среду; дискуссии на уроках литературы, истории, обществознания, ОБЖ, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах на уроках математики, физики, биологии, географии, иностранного языка, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми; деловые и профориентационные игры на уроках химии, которые способствуют усвоению учащимися нового опыта на основе опыта имитационного и ролевого моделирования; лабораторно-практических занятий, проводимых преподавателем НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева, способствующих профессиональному самоопределению учащихся;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и на кафедрах НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева, что дает лицеистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями в начале учебного года были составлены календарные планы воспитательной работы, оформлены социальные паспорта классов, сформированы списки учащихся для занятий в кружках в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности, осуществлен контроль подачи заявок родителями в системе «Навигатор дополнительного образования»; регулярно проводились родительские собрания.

Помимо этого, классными руководителями проводились мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике буллинга, по противодействию идеологии терроризма, экстремизма и национализма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся были высланы уведомления об успеваемости детей с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В начале октября была проведена акция «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам).

Перед каждыми каникулами классными руководителями проводился инструктаж как с учащимися, так и с родителями о правилах безопасности в каникулярное время.

В течение года заместителем директора по ВР, социально-психологической службой лицея осуществлялась помощь классным руководителям по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса и папки «Работа классного руководителя»;
- составление педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучение психологического климата в классном коллективе посредством социометрии;
- организация работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составление отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;
- организация оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечными детьми.

В рамках методического объединения классных руководителей были рассмотрены вопросы: «Планирование воспитательной и профилактической работы на новый учебный год с учетом новой «Рабочей программы воспитания»; «Целевые приоритеты воспитания на разных уровнях образования и организация работы классного руководителя по достижению поставленных воспитательных задач»; «Новые виды, формы и содержание деятельности: банк педагогических идей»; «Анализ деятельности за год. Результаты воспитательной работы».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходила в рамках следующих выбранных учащимися видов деятельности.

Познавательная деятельность: «Робототехника», «Английский для общения», «Посчитай-ка!» (3-4 кл.), «Занимательная математика», «Основы экономических знаний» (9-11 кл.), «Информатика» (1-4 кл.), «Волшебное слово» (1-4 кл.)

Художественное творчество: «Юные мастерицы» (9 кл.), «Оригами» (1 кл.).

Проблемно-ценностное общение: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 кл.).

Туристско-краеведческая деятельность: «Наше наследие» (5-8 кл.).

Спортивно-оздоровительная деятельность: «Олимпиец» (1-4 кл.), «Юные чемпионы» (7-8 кл.), «Юнармеец» (10-11 кл.).

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2024 году составил 79% согласно данным системы «Навигатор дополнительного образования».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

В 2024 году в 1-11 классах были проведены профориентационные часы общения, направленные на подготовку лицеистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, а также была организована работа по просмотру уроков в рамках проекта «Проектория». Учащиеся 5-7 классов принимали участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Для учащихся 8-11 классов заместителем директора по УВР Кузнецовой Е.А., при участии ОАО «Щекиноазот», были организованы профориентационные игры: квесты, деловые игры, расширяющие знания лицеистов о типах профессий в химической промышленности, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности. Для учащихся 9-10 классов были организованы экскурсии на ОАО «Щекиноазот», а для уч-ся 10-11 классов – в НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева, дающие

лицеистам начальные представления о профессиях, востребованных в Щекинском районе, и условиях работы людей, представляющих эти профессии. В июне 2024 года учащиеся стали участниками акции «День профессий». Учитель информатики Фролова Т.В. знакомила учащихся с интернет ресурсами, посвященными выбору профессий. Педагогом-психологом Летаевой М.В. проводились индивидуальные консультации для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В рамках элективных курсов «Мир расчетных задач» (химия), «Методы решения физических задач», «Математика», «Робототехника», «Черчение», а также в рамках индивидуальной проектной деятельности учащиеся осваивали основы профессии.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Согласно Плану воспитательной работы Лицея в рамках данного модуля в лицее были проведены:

- выборы в Ученический Совет, который стал правопреемником Совета старшеклассников; заседания 1 раз в месяц;
- выборы в Совет музея, Совет спортивного клуба, решающих все вопросы деятельности лицейского этнографического музея «Русская изба» и школьного спортивного клуба «Олимпиец»; заседания 1 раз в четверть;
- организационные классные собрания, выборы актива классов, распределение поручений;
- участие в подготовке лично значимых для лицеистов событий: праздников «Здравствуй, Лицей!», «День учителя», «День Лицея», «Последний звонок»; Вахты Памяти, соревнований «Лицейская спартакиада») через Советы дела и заседания Актива Лицея.

Самоуправление в детской общественной организации «Лицейский союз» и первичном отделении РДШ осуществлялось через деятельность Парламента, планирующего и организующего социально значимых акций. В 2024 году это акции «Мой лицейский двор», «Подарок лицейскому музею», «Поздравь ветерана», «Музей для дошколят», «Мы выбираем здоровое будущее».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. В 2024 году работа с родителями (законными представителями) осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности.

На проводившихся в течение года родительских собраниях поднимались следующие вопросы: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в лицее»; «Будущая профессия моего ребенка»; «Совместная работа лицея и семьи как необходимое условие профилактики правонарушений и случаев суицида среди детей и подростков, социализации личности»; «Итоги учебного года. Организация летнего отдыха учащихся».

В рамках родительского всеобуча были рассмотрены проблемы: «Организация самообразования и самовоспитания как важнейший фактор становления и формирования личности»; «Культура учебного труда и организация свободного времени ребенка»; «Ценностные ориентиры современных старшеклассников»; «Профессиональный выбор ребенка».

В рамках индивидуального консультирования обсуждались вопросы: «Организация здорового питания»; «Как сформировать привычку быть здоровым»; «Как избежать конфликтов в семье»; «Роль семьи в формировании трудолюбия».

Была продолжена индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении..

Планомерная реализация поставленных задач является эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

1. Динамика личностного роста обучающихся (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой).

Были продиагностированы учащиеся 5-8, 10 классов.

В данной таблице представлено процентное соотношение ценностного и антиценностного отношения личности учащегося к тем или иным ценностям-объектам, иными словами процентное соотношение «благополучных» и «неблагополучных» (с точки зрения ценностных ориентиров) детей.

Критерии	Устойчиво-негативное	Ситуативно-негативное	Ситуативно-положительное	Устойчиво-положительное
Я и Отечество	1/197, 0,5%	11/197, 5,6%	85/197, 43,1%	100/197, 50,8%
Я и Земля	1/197, 0,5%	7/197, 3,6%	65/197, 33%	124/197, 62,9%
Я и Мир	4/197, 2%	24/197, 12,2%	120/197, 60,9%	49/197, 24,9%
Я и Труд	0/197, 0%	3/197, 1,5%	62/197, 31,5%	132/197, 67%
Я и Культура	0/197, 0%	33/197, 16,8%	100/197, 50,8%	64/197, 32,4%
Я и Знания	1/197, 0,5%	17/197, 8,6%	111/197, 56,3%	68/197, 34,6%
Я и Другие люди	3/197, 1,5%	37/197, 18,8%	123/197, 62,4%	34/197, 17,3%
Я и Иные люди	2/197, 1%	31/197, 15,7%	102/197, 51,8%	62/197, 31,5%
Я и Моё здоровье	2/197, 1%	7/197, 3,6%	72/197, 36,5%	116/197, 58,9%
Я и Мой внутренний мир	8/197, 4,1%	82/197, 41,6%	87/197, 44,2%	20/197, 10,1%

На диаграмме это выглядит так:



Таким образом, устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение у подростков наблюдается к таким ценностям, как Отечество, Земля, Труд и Здоровье. К Миру, Культуре, Знаниям, Другим людям (обществу), Иным людям (нациям) преобладает ситуативно-позитивное отношение, то есть не основанное на твердых убеждениях, а зависящее от ситуации. Тревожным показателем, на который стоит педагогам обратить особое внимание, является отношение подростка к своему внутреннему миру: из опрошенных только 10% имеют к нему устойчиво-позитивное отношение, когда у 44% опрошенных наблюдается ситуативно-позитивное отношение, а у 42% - ситуативно-негативное, а 4% опрошенных к своему внутреннему миру относятся устойчиво негативно! Также стоит обратить внимание и на определенный процент подростков, которые имеют ситуативно негативное отношение к Миру (12%), к Культуре (17%), к Знаниям (9%), к Другим людям (19%), к Иным людям (16%).

2. **Развитие детского коллектива** (Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»). Было опрошено 506 учащихся 1-11 классов с целью выявления удовлетворенности своим классным коллективом, чтобы узнать, как оценивают обучающиеся его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Опрошенным предлагалось определить, на какой стадии развития находится их собственный коллектив.

Результаты опроса представлены в таблице:

Ступени развития коллектива	Кол-во уч-ся	%
1 ступень «Песчаная россыпь»	39	8
2 ступень «Мягкая глина»	112	22
3 ступень «Мерцающий маяк»	150	30
4 ступень «Алый парус»	132	26
5 ступень «Горящий факел»	73	14
Количество опрошенных	506	100

Таким образом, 14% опрошенных считают, что их классный коллектив достиг наивысшей ступени развития, что, скорее всего, является переоценкой. Другие показатели больше соответствуют реальному положению дел. 8% учащихся не довольны своим классным коллективом. 22% опрошенных считают, что в их классе существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой, а настоящего организатора пока нет, или он не может себя проявить, так как некому поддержать его. 30% (большинство) считают, что в их классном коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить, но желание – это еще не все, хотя уже есть актив, на который можно опереться. 26% опрошенных считают, что в их классных коллективах дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальной и взаимной требовательностью, у большинства проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Однако последний показатель тоже может быть не совсем объективен: ребятам свойственно выдавать желаемое за действительное.

3. **Развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя** (Методика А.И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

Было опрошено 17 педагога лицея, из них у трех анкеты не приняты к обработке, так как показатели объективности респондентов отрицательные.

Результаты представлены в таблице:

№ п/п	ФИО	Оценка реальной ситуации в Лицее	Оценка желаемой ситуации в Лицее
1	Акимова Л.Н.	Не принято к обработке	Не принято к обработке
2	Барышева С.В.	48	57
3	Волобуева Т.Б.	42	46
4	Клочкова Р.В.	46	48

5	Кожухова Е.В.	44	60
6	Короткова Л.В.	46	48
7	Кочергина Р.Д.	44	52
8	Кулева Н.В.	36	51
9	Кузнецова Е.А.	47	55
10	Леонова В.Н.	44	57
11	Летаева М.В.	44	57
12	Чернова С.В.	42	44
13	Рябова М.С.	43	55
14	Толкачева О.Л.	42	44
15	Храпова И.П.	Не принято к обработке	Не принято к обработке
16	Якушина Л.Н.	31	56
СРЕДНИЙ БАЛЛ		42,4	51,3
ВЫВОД		Средний уровень сформированности позиции воспитателя	

Вся воспитательная работа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей» в 2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и лицея.

В целом, воспитательная работа в лицее была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в лицее, главным образом, опиралась на работу МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальными педагогами, педагогом-психологом, педагогами-организаторами, медицинским работником.

Подводя итоги за 2024 год, хочется отметить, что поставленные цель и задачи в целом реализуются и в большинстве выполняются. Педагогический коллектив приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе лицея имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классов, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие у некоторых лицеистов формы установленного образца. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социум. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных лицеистов со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Имеет место ряд нарушений Устава Лицея подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы лицея в новом учебном году должна стать как работа с детьми и их родителями (законными представителями), так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию учащихся.

За 2024 год наиболее важными достижениями коллектива лицея являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и лицея, такие как родительский всеобуч, групповые психологические консультации;
- активизировалось участие лицеистов в социально значимой деятельности, в волонтерских акциях;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

10. Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными и позитивно мотивированными на учебу детьми в лицее реализуется в рамках программы «Умники и умницы» по всем предметам и на всех уровнях обучения. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентитруют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Название олимпиады, конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
Всероссийская олимпиада «Звезда»	Федеральный	40	Участники: Русский язык -20 Обществознание -10 История -10
Всероссийская гуманитарная олимпиада «Умники и умницы» (заочный этап)	Региональный	6	Участники
Олимпиада «Наследники Левши»	Региональный	12	6 учащихся вышли в заключительный этап
Олимпиада «Безопасные дороги»	Региональный	26	Призер-6
Всероссийская олимпиада школьников	Региональный	9	Участники
Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	135	Победитель- 5 Призер -10
Образовательный квест для школьников "Математики & Кибернетики"	Муниципальный	команда 10 – х классов	2 место
Муниципальный конкурс проектов «Зеленые Легкие города»	Муниципальный	3	Благодарность главы Щекинского района
Сетевая акции «Читаем документы о войне»	Муниципальный	1	Диплом участника

Работа с позитивно мотивированными на учебу детьми в лицее ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Так во Всероссийском конкурсе «Умники и умницы», ученик 10 класса стала призером муниципального этапа, его работа была направлена на региональный этап.

40 учеников стали участниками Всероссийской олимпиады «Звезда» и поучаствовали в рейтинге по предметам: русский язык – 20 чел., история - 10 чел., обществознание – 10 чел..

В олимпиаде «Наследники Левши» участвовали 12 учащихся, 6 из них вышли в заключительный этап. В региональном этапе Олимпиады «Безопасные дороги» из 26 участников 6 стали призерами.

Всероссийская олимпиада школьников проводится ежегодно в несколько этапов, первым из которых является школьный этап. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными и позитивно мотивированными на учебу детьми не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. В 2023-2024 учебном году лицеисты приняли в 9 олимпиадах в режиме оф-лайн: это русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, география, ОБЖ, физкультура, технология. При этом 6 предметов (физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика) прошли на электронной платформе «Сириус. Олимпиады».

В ВсОШ на школьном этапе приняли участие 247 учащихся 4-11 классов, 148 из них стали победителями и призерами.

В муниципальном этапе приняли участие 135 учащихся, из них 15 стали победителями и призерами по географии, литературе, ОБЖ, обществознанию, физике, физической культуре. В региональном этапе участвовало 9 лицеистов.

Важной задачей в работе с одарёнными детьми является расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников во всероссийских олимпиадах и различных конкурсах. Эту задачу учителя Лицея реализуют через участие обучающихся в интернет-олимпиадах:

Название олимпиады, конкурса	Уровень	Кол-во участников	Результат
Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»	Международный	125	Диплом победителя - 4 Диплом призера -9
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный и интернет» для учеников 1-9 классов	Федеральный	14	Похвальные грамоты - 6
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	Федеральный	17	Диплом победителя -2
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Федеральный	46	Диплом победителя -8 Диплом призера -11
Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к дальнему»	Федеральный	32	Диплом победителя - 4 Похвальная грамота – 9
Дистанционная предметная олимпиада на «Учи.ру», Математика	Федеральный	128	Диплом победителя -6 Диплом призера -32
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Федеральный	38	Диплом победителя -7 Похвальные грамоты -17

Международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок», Дистанционных предметных олимпиадах на «Учи.ру»: а именно «Безопасный интернет», «Наука вокруг нас», «Ближе к дальнему», Дистанционные предметные олимпиад. Наибольшую активность в участии в олимпиадах на платформе «Учи.Ру» проявляют учащиеся 2а класса (учитель Клочкова Римма Вячеславовна), учащиеся 4аб классов (учителя Акимов Л.Н., Кочергина Р.Д.) Всего в различных творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях приняло участие до 86% лицеистов.

Одним из наиболее значимых показателей результативности деятельности образовательной организации является конкурсное движение педагогических работников. Активное участие в конкурсном движении принимают учитель химии Кузнецова Елена Александровна и учитель изобразительного искусства Якушина Лидия Николаевна. Подтверждение тому их победы на различных конкурсах.

За прошедший учебный год Якушина Лидия Николаевна:

1. Победитель Всероссийского конкурса «Альманах учителя ИЗО». Блиц-олимпиада: «Цвет в живописи».
2. Победитель (I место) Всероссийского педагогического конкурса. Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Номинация: исследовательская и научная работа «Кристаллы в изобразительном искусстве».
3. Победителя (I место) Международном педагогическом конкурсе «Новаторство и традиции», в номинации «Современное искусство».
4. Благодарность за сотрудничество и большой вклад в музейное дело.
5. Благодарность за участие в слете музеев образовательных учреждений, посвященном 85 — летию г. Щекино.

Кузнецова Елена Александровна

1. Призер регионального этапа Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей»
2. Победитель муниципального конкурса эссе для советников по воспитанию.
3. Призер муниципального этапа регионального конкурса по реализации образовательного проекта «Киноуроки в школах России»
4. Отмечена грамотой за участие в региональном конкурсе на лучшие практики по воспитанию «Советник по воспитанию» от ИПК.

Не секрет, что участие в конкурсах – это не только профессиональный рост для педагога, но и интеллектуальный рост его учеников. Подтверждение тому ежегодные победы в различных конкурсах и олимпиадах учеников Елены Александровны и Лидии Николаевны.

За результативность в работе, победы в профессиональных конкурсах, преданность своей профессии Лидия Николаевна Якушина и Елена Александровна Кузнецова в августе этого года награждены Памятным знаком «Мастер своего дела».

Дорогие коллеги, я повторюсь, что участие в профессиональных конкурсах — это не только путь к профессиональному признанию, но и возможность для личностного роста и развития. Администрация лицея призывает вас активно включаться в этот процесс.

11. Востребованность выпускников

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустраиваться на производство. Ежегодно в лицее отслеживается трудоустройство выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций.

9 класс

Учебный год	Количество выпускников 9-х классов	Продолжили образование	
		10 кл.	ССУЗ
2023-2024 учебный год	42чел.	30 чел., 71,4%	12чел.,28,6%
2022-2023 учебный год	36 чел.	24чел., 66,7%	12чел.,33,3%
2021-2022 учебный год	43 чел.	27 чел., 62,8%	16 чел.,37,2%

11 класс

Учебный год	Количество выпускников 11-х классов	Продолжили образование		Работают и учатся	Работают	Не работают и не учатся
		ВУЗ	ССУЗ			
2023-2024 учебный год	39чел.	28/71,8%	11/28,2%	-	-	-
2022-2023 учебный год	30 чел.	16/53,33%	14/46,67%	-	-	-
2021-2022 учебный год	21 чел.	11/ 52,4%	8/38,1%	2, 9,5%	-	-

Таким образом, востребованность выпускников лицея 2024 года составила 100%.

II. Результаты анализа показателей самообследования за 2024 год
Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей» (Лицей)
на 31.12.2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по лицей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	561
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	206
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	277
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	78
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	403/71,95%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	61,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11	человек/%	0 / 0%

	класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10 / 23,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8/20,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	536/95,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	332/ 62,0%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	79/ 14,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	234/ 43,8%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	19/ 3,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	153 / 27,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	78/ 13,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек/%	0 / 0%

	образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	31/91,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	27/79,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/8,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/8,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/ 70,6%
1.29.1	Высшая	человек/%	15/ 44,1%
1.29.2	Первая	человек/%	9 / 26,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/11,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/38,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/26,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/29,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	человек/%	30/88%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/88%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	561/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,1