

Утверждаю:

Директор лицея

Н.А. Филатчева

Приказ от 01.02.2023г. №10



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей»**

**Отчет
о результатах самообследования за 2022 год
на 31.12.2022г.**

I. Аналитическая часть

1. Общая информация о Лицее

- 1.1. **Полное наименование:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей".
Краткое наименование: Лицей.
- 1.2. **Тип образовательной организации:** общеобразовательная организация
Тип учреждения: бюджетное.
- 1.3. **Учредитель:** муниципальное образование Щекинский район.
Функции полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Щекинский район в лице Комитета по образованию.
- 1.4. **Реквизиты лицензии**
(орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия):
Инспекция Тульской области по надзору и контролю в сфере образования;
Лицензия №0133/01928, серия: 71 Л 01; № бланка 0001141;
начало периода действия: 10 июля 2014г.;
окончание периода действия: бессрочно.
- 1.5. **Реквизиты свидетельства государственной аккредитации**
(орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия):
Инспекция Тульской области по надзору и контролю в сфере образования;
Свидетельство о государственной аккредитации:
№0134/00964, серия: 71 А 02,
№ бланка 0000078;
начало периода действия: 17 июня 2014г.;
окончание периода действия: 27 декабря 2024г.
- 1.6. **Юридический адрес:** 301246, Тульская область, Щекинский район,
г. Щекино, ул. Коммунальная, д. 7
Телефон (факс): (48751)4-32-47
Адрес электронной почты: sh-licey@tularegion.org
Адрес официального сайта лицея: <http://schekinolicey.ru>

Лицей как юридическое лицо филиалов и представительств не имеет.

2. Особенности образовательного процесса

Обучение в лицее ведется по следующим образовательным программам:

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей: естественнонаучной, технической, культурологической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой направленности	1-4 года

На уровне начального общего образования обучение с 1 сентября 2022 года ведется в 1-4 классах по обновлённым ФГОС начального общего образования. ФГОС 2021 НОО. Учебный план начального общего образования отражает: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, максимально допустимая аудиторная нагрузка (1 класс - 21 час, 2 класс – 23 часа, 3 класс – 23 часа, 4 класс – 23 часа). Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая является обязательной и входит в максимально допустимую недельную нагрузку. Внеурочная деятельность обеспечивает личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

На уровне основного общего образования обучение с 1 сентября 2022 года ведется в 5-8 классах по обновлённым ФГОС основного общего образования, в 9-х классах по ФГОС предыдущего поколения. В учебном плане основного общего образования отражены: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка (5 класс – 32 часа, 6 класс – 33 часа, 7 класс – 35 часов, 8 класс – 36 часов, 9 класс – 36 часов). Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая является обязательной и входит в максимально допустимую недельную нагрузку. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), лицей. Внеурочная деятельность реализовалась по направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

С целью углубленного изучения предметов в 7- 9 классах увеличено количества часов по физике на 1 час, за счет которого расширяются, дополняются знания в области физики, отрабатываются практические умения и навыки.

Для предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классах введены курсы по выбору Робототехника и Черчение.

На уровне среднего общего образования учебный план Лицея обеспечивает соблюдение интересов учащихся, преемственность с предыдущим учебным планом, реализацию

инновационных направлений по совершенствованию содержания образования, внедрению новых образовательных технологий, достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процессов; по социализации и самоопределению личности лицеиста, его адаптации к новым экономическим условиям.

Учебный план в 10-11-х классах составлен с учетом технологического и универсального профилей. Часы лицейского компонента используются на углубленное изучение предметов, обеспечивающих профильность лицейского образования; расширение содержания образования; на организацию индивидуально-группового обучения, на введение дисциплин по выбору; на дополнительную подготовку по предметам естественнонаучного цикла.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, которая является обязательной и входит в максимально допустимую недельную нагрузку. Обязательная часть составляет 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема основной образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформированная муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей», обеспечивает индивидуальные потребности учащихся.

Учебный план технологического профиля предусматривает изучение предметов «Математики» (6 часов), «Физики» (5 часов) и «Информатики» (4 часа) на углубленном уровне. На базовом уровне изучаются предметы: «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Астрономия» (изучается во II полугодии 10 кл. и в I полугодии 11 кл.), «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Обществознание», «География», «Биология». Учебный план универсального профиля предусматривает изучение предметов «Математики» (6 часов), «Физики» (5 часов) и «Химии» (3 часа) на углубленном уровне. На базовом уровне изучаются предметы: «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Астрономия» (изучается во II полугодии 10 кл. и в I полугодии 11 кл.), «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Обществознание», «География», «Информатика». В учебных планах обоих профилей предусмотрен элективный курс «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов.

Часы лицейского компонента используются на углубленное изучение предметов, обеспечивающих профильность лицейского образования; расширение содержания образования; на организацию индивидуально-группового обучения, на введение дисциплин по выбору; на дополнительную подготовку по предметам естественнонаучного цикла.

Внеурочная деятельность реализовалась по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

3. Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса

Продолжительность учебного года 33 учебных недели для 1-х классов, 34 учебных недели для 2-4, 9, 11 классов и 35 учебных недель для 5-8,10 классов. Обучение ведется в 1 смену. Продолжительность учебной недели: на I ступени – 5 дней, на II-III ступени - 6 дней.

Продолжительность уроков определена СанПиНом №2.4.2.2821-10, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-ых классах применяется

«ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). В остальных классах всех уровней обучения продолжительность урока составляет 45 минут (на основании устава Лицея).

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов – по четвертям, 10-11 классов – по полугодиям.

Освоение дополнительных образовательных программ осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность и проводится по завершению занятий на каждом уровне образования.

4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Лицей расположен в 3-х этажном здании. Общая площадь 7826,7 кв. м..

Имеется водопровод, центральное отопление, канализация. Имеется пожарная сигнализация. Имеются огнетушители (20 шт.). В целях безопасности лицей оснащен "тревожной кнопкой", системой видеонаблюдения.

Территория: общая площадь – 39846 кв.м.; застроенная - 2854 кв.м., замощенная – 3353 кв.м.; озеленение – 10515 кв.м..

Вид права собственности - постоянное (бессрочное пользование).

Территория имеет следующие зоны: игровая детская площадка; футбольное поле; волейбольное поле; баскетбольное поле. Территория лицея озеленена.

По программе "Доступная среда" в Лицее создается безбарьерная среда для беспрепятственного доступа детей-инвалидов (нескользящий пол, тактильные напольные плитки, специально оснащенная туалетная комната, умывальник, расширены дверные проемы, установлены перила вдоль стен внутри здания).

Учебные кабинеты: кабинет начальных классов - 9 , кабинет математики – 3, кабинет русского языка и литературы – 2, кабинет физики –1, кабинет химии – 1, кабинет биологии – 1, кабинет информатики -2, кабинет истории -2, кабинет географии -1, кабинет ОБЖ – 1, кабинет иностранного языка- 3, кабинет музыки – 1, кабинет ИЗО – 1.

Лаборатории: лаборатория физики – 1, лаборатория химии – 1, лаборатория биологии – 1.

Мастерские: обслуживающий труд – 1.

Имеются библиотека, читальный зал на 25 рабочих мест; помещения для физического развития учащихся, проведения спортивных соревнований и игр (спортивный зал – 1, тренажерный зал,, спортивная площадка – 1); помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (актовый зал, музей «Русская изба»); помещения для организации питания учащихся (столовая на 120 посадочных мест); помещения для организации медицинского обслуживания (сертифицированный медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет); помещения для управления учебным процессом (кабинет директора кабинет зам. директора по УВР – 2, кабинет зам. директора по ВР -1, кабинет заведующего хозяйством -1)

В образовательном процессе в 2022 году использовалось:

Начальное общее образование: мультимедийных проекторов- 8, интерактивных досок- 3; компьютеры, ноутбуки, планшеты – 70, документ-камера -1, МФУ – 6. Количество обучающихся на 1 компьютер 3,1.

Основное общее образование: мультимедийных проекторов- 18, интерактивных досок 6; компьютеры, ноутбуки, планшеты -72; электронный тир – 1, фотоаппарат – 1, принтер – 5, микрофон – 2; документ-камера -2. Количество обучающихся на 1 компьютер 3,1;

Среднее общее образование: мультимедийных проекторов 18; интерактивных досок – 6, компьютеры, ноутбуки, планшеты - 72; количество обучающихся на 1 компьютер 0,62; электронный тир – 1; принтер – 10; цифровая видеокамера – 1; документ-камера -2; фотоаппарат – 1; микрофон – 2.

Обеспеченность учебной литературой учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 100%.

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся 1-4 классов. Организовано двухразовое горячее питание обучающихся. Льготная категория обучающихся обеспечена бесплатным питанием. Остальные обучающиеся питаются за счет родительских средств.

Выполненные мероприятия и работы за 2022год

1. Вставили пластиковые окна в актовом зале, учебных кабинетах и рекреациях на 1 этаже.
2. Окраска стен рекреаций и лестничных проемов.
3. Установка входной двери.

Приобретены материальные ценности за 2022 год

<i>Материальные ценности</i>	<i>Сумма</i>
<i>Областной бюджет</i>	
1. Учебники и учебная литература	647439,55
2. Аттестаты	16597,00
<i>Муниципальный бюджет</i>	
1. Мебель	211946,00
2. Лицензия СБИС	700,00
3. Ноутбуки	600000,00
4. Оргтехника	79100,00
5. Флашток	27150,00
6. Материальные запасы	148555,00
7. Поверка холодильного оборудования	1000,00
8. Замена окон	1663534,9
9. Замена входной двери	80200,00
10. Видеонаблюдение	299700,00
<i>Внебюджетные средства</i>	
1. Хозтовары	94685,00
2. Электротовары	63795,00

5. Характеристика педагогического коллектива

В Лицее в 2022 учебном году образовательный процесс осуществляли 34 педагогических работников. Из 34 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 15 (44,1%) педагогов, первую квалификационную категорию – 9 (26,5%), соответствуют занимаемой должности 3 человека (8,8%) не имеют категорию 7 человека (20,5%) из них 4 молодых специалиста (Коростылева У.А., учитель химии и биологии, Абрамова А.С., учитель математики, Маркова С.В., учитель иностранного языка, Ляпощенко Ю.А., учитель физической культуры). Имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» -1 чел. Награждены значком «Почетный работник общего образования» -7 чел., значком «Отличник

народного просвещения» - 2 чел., Почетными грамотами Министерства образования и науки награждены 8 человек, Почетными грамота департамента образования Тульской области – 9 человек, Муниципальные награды имеют – 12 человек.

Применяя в своей работе разнообразные современные формы обучения, педагоги и администрация Лицея создают все необходимые условия для успешного обучения учащихся с различными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

6. Распределение обучающихся по классам на 31.12.2022

Категории	Класс											Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Количество классов	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	23
В них обучающихся	51	47	69	60	55	50	50	42	36	40	3	530
Классы с углубленным изучением отдельных предметов							50	42	36			128
Семейное образование							1					1
Самообразование												0
Профильные классы										40	3	70
Лети-инвалиды	1		1	1	1		1					5
Дети с ОВЗ												0
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей		1			1		1	1		2		6
Не имеют гражданства РФ		1										1

7. Результаты образовательной деятельности

Работа Лицея была выстроена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Лицея, методическими письмами и рекомендациями федерального, регионального и муниципального уровня и локальными актами Лицея.

Образовательные программы Лицея, Учебный план, Рабочие программы по учебным предметам соответствуют требованиям ФГОС.

Анализ результатов деятельности Лицея по итогам 2021-2022 учебного года отражает высокое качество обучения – 80,43%, что свидетельствует об эффективной реализации Федеральных образовательных стандартов на всех образовательных уровнях.

Результаты образовательного процесса по уровням образования за 2021-2022 учебный год (в сравнении с 2020- 2021)

Уровень образования	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		+, -
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	
Начальное общее образование	81,9%	100%	82,2%	100%	стабильно
Основное общее образование	74,7%	100%	76,68%	99, 55%	стабильно
Среднее общее образование	84,9%	100%	90,2%	100%	+5,3%

Качество знаний во 2-4 классах составило 82,2%, что является стабильным по сравнению с прошедшим учебным годом. Уровень обученности – 100%. Количество отличников 34 человека, резерв качества (имеющих 1 оценку «3») составил 5,7%.

На втором уровне образования (5-9 классы) продолжилось формирование познавательных интересов и самореализация личности учащихся. Качество знаний в 5 - 9 классах составило 76,68%, при 99, 55% обученности; количество отличников 44 человека, что является стабильным по сравнению с прошедшим учебным годом. Количество закончивших с 1 «3» 5,38%. Госпрограммы по общеобразовательным предметам выполнено на 100%.

Уровень обученности в 10-11 классах составил 100%. Количество отличников – 4 чел., хорошистов - 15. Качество знаний – 90,2%, что на 7,3% выше по сравнению с прошедшим учебным годом.

В целом уровень обученности по лицее составляет-99,78%, качество успеваемости 80,43%, что на 1, 55% выше по сравнению с прошедшим учебным годом (78,88%).

Из 465 учащихся 2-11 классов с отличием переведены в следующие классы 91 человек, с «хорошим» и «отличными» оценками – 283 человека.

- Медалистов - 1 человек.
- Получили аттестат с отличием за курс 9 класса 4 человека.

Основными целями контроля являлись:

- Изучение результатов педагогической деятельности педагогического коллектива.
- Повышение эффективности образовательного процесса.

Внутришкольный контроль проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, рабочих программ, тетрадей обучающихся, контрольно-измерительных материалов для сдачи ГИА, собеседований с педагогами.

Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

Основными направлениями внутришкольного контроля в 2021-2022 учебном году стали:

- выполнение всеобуча;
- вопросы реализации ФГОС;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- подготовка и проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- качество работы с электронным журналом;
- соответствие обеспечения условий труда, техники безопасности образовательной организации;
- выполнение учебных программ.

В ходе внутришкольного контроля рассматривались вопросы:

- Адаптация учащихся 1-х классов к новым условиям образовательной среды в условиях реализации ФГОС.
- Адаптация учащихся 5-х классов.
- Качество образовательной подготовки обучающихся по предметам естественнонаучного цикла в соответствии с требованиями к профильным классам.
- Качество ведения школьной документации.
- Работа педагогов по подготовке учащихся 9,11 классов к ГИА.

По итогам внутришкольного контроля составлены аналитические материалы, подготовлены локальные акты.

План внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год выполнен практически в полном объеме.

Традиционно в течение года осуществлялся мониторинг по преемственности обучения учащихся 5,10 классов. В рамках преемственности проводились стартовые контрольные работы по предметам учебного плана (русский язык, математика, физика, химия), диагностические работы, классно-обобщающий контроль и другие виды контроля.

Динамика результативности обучения учащихся 5-х классов

<i>2020-2021 учебный год</i>				<i>2021-2022 учебный год</i>				+,-
Класс	Классный руководитель	% качества	% обученности	Класс	Классный руководитель	% качества	% обученности	
4а	Акимова Л.Н..	81%	100%	5а	Абрамова А.С.	92%	100%	+11%
4б	Кочергина Р.Д.	83%	100%	5б	Маркова С.В.	69%	100%	-14%

Мониторинг по преемственности в 5-х классах позволил увидеть повышение результатов качества знаний в 5а классе на 11% и снижение результатов качества знаний в 5б классе на 14%.

Динамика результативности обучения учащихся 10 классов

<i>2020-2021 учебный год</i>				<i>2021-2022 учебный год</i>				+,-
Класс	Классный руководитель	% качества	% обученности	Класс	Классный руководитель	% качества	% обученности	
9а	Коваленко В.В.	78%	100%	10а	Храпова И.П.	91%	100%	+12%
9б	Храпова И.П.		100%	10б	Фролова Т.В.	89%	100%	

10-й класс окончили 30 человек, из них – на «5» - 9 человек на «4» и «5» - 18 человек.

Мониторинг по преемственности в 10-ом классе показывает повышение качества знаний по сравнению с 9-ми классами прошедшего учебного года.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов в рамках внутришкольного контроля проводилось изучение состояния преподавания школьных предметов.

Организуя образовательный процесс, администрация отслеживала качество учебной деятельности через различные виды мониторинговых процедур, как внутренних так и внешних.

Внешняя оценка качества образования.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, ВПР весной 2022 года не проводились. Они были перенесены на сентябрь 2022 года.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Основное общее образование			
Предмет	Класс	% качества	Уровень обученности %
Русский язык	5 кл.	87%	100%
Математика	5 кл.	80 %	100%
Окружающий мир	5 кл.	88 %	100%
Русский язык	6 кл.	96%	100%
Математика	6 кл.	87 %	100%
История	6 кл.	100 %	100%
Биология	6 кл.	95 %	100%
Русский язык	7 кл.	83 %	100%
Математика	7 кл.	79%	100%
Биология	7 кл.	91%	100%
География	7 кл.	96 %	100%
История	7 кл.	95%	100%
Обществознание	7кл.	100 %	100%
Русский язык	8 кл.	95 %	100%
Математика	8 кл.	83 %	100%
Английский язык	8 кл.	84 %	100%
География	8 кл.	95 %	100%
Химия	8 кл.	78 %	100%
История	8 кл.	100%	100%
Обществознание	8 кл.	100 %	100%
Физика	8 кл.	100 %	100%
Русский язык	9 кл.	79 %	100%
Математика	9 кл.	88 %	100%
География	9 кл.	95 %	100%
Химия	9 кл.	85 %	100%
Обществознание	9 кл.	86%	100%
Физика	9 кл.	91 %	100%
Среднее общее образование			
Предмет	Класс	% качества	Уровень обученности %
История	11кл.	100 %	100%
География	11кл.	100 %	100%

Муниципальные контрольные работы

Основное общее образование			
Предмет	Класс	% качества	Уровень обученности %
Технология	7а кл.	100 %	100 %
	7б кл.	95 %	100 %
География	9акл.	74%	100 %
	9бкл.	95%	100 %

Результаты внешней оценки качества образования высокие и соответствуют качеству ЗУН учащихся по итогам учебного года.

В 2022 году особое внимание уделялось разработке рабочих программ, курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, использованию наиболее эффективных технологий преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к

творческой деятельности обучающихся, совершенствованию уровня педагогического мастерства и компетентности в профессиональной сфере в условиях введения обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования в 5-8 классах.

На конец года можно отметить следующие положительные тенденции:

1. Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив работал над поставленной задачей по гарантированному предоставлению гражданам бесплатного качественного начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность в соответствии с запросом граждан.
2. Активное использование учителями учебно-методических разработок и материалов в соответствии с обновленными ФГОС.
3. Приобретение обучающимися опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей самостоятельности, инициативности, повышению мотивации и эффективной учебной деятельности.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса 2022г.

Существенное влияние на качество образовательной подготовки по лицее оказали результаты Государственной итоговой аттестации.

В целях качественной подготовки к ГИА в 9, 11 классах администрацией и педагогическим коллективом была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ЕГЭ и ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы по обязательным предметам и предметам по выбору;
- учащиеся 9, 11 классов писали тренировочные работы по линии комитета по образованию.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Результаты государственной итоговой аттестации 2022г. выпускников 11-х класса

№ п/п	Предмет ЕГЭ	Средний балл
1.	Русский язык	64
2.	Математика (профильная)	40
3.	Математика (базовая)	4
4.	Физика	47
5.	История	72
6.	Обществознание	45
7.	Химия	47
8.	Биология	44
9.	Литература	55
10.	Информатика	49

**Результаты участия выпускников 11-х классов в ЕГЭ
за последние три года в сравнении с результатами по России.**

Предмет	2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
	Средний балл				Средний балл				Средний балл			
	Сдавали	Лицей	Регион	Россия	Сдавали	Лицей	Регион	Россия	Сдавали	Лицей	Регион	Россия
Русский язык	34	74	73,2	71,6	30	71	73,65	71,4	21	64	70,86	68,3
Математика (профильная)	30	64	53,3	53,9	19	58	54,78	55,1	10	40	56,60	56,8
Математика (базовая)	0	-	-	-	0	-	-	-	11	4	4,18	
Физика	16	58	54,8	54,5	9	63	56,19	55,1	7	47	54,73	54,1
История	1	69	56,8	56,4	1	72	54,98	54,9	1	72	59,60	57,9
Обществознание	10	60	57	56,1	14	64	55,19	56,4	3	45	59,17	59,8
География	1	78		60,1	0	-	-	-	0	-	-	-
Химия	7	50	52,1	54,4	7	48	56,15	53,8	5	47	51	54,3
Биология	2	62		51,5	4	51		51,1	4	44		50,2
Литература	1	50	69,9	65	1	94	63,87	66	4	55	62	60,8
Информатика	3	60	60,2	61,2	3	48		62,8	2	49	56,72	59,5
Английский язык	4	66		70,9	4	78		72,2	0	-		-

Семь выпускников получили по русскому языку высокие баллы: от 70 до 80 баллов. Средний балл по русскому языку составил 71 балл.

Выпускники в этом году имели право выбора сдачи экзамена по математике: на базовом или профильном уровнях. По математике профильного уровня максимальный балл составил 78 баллов. Экзамен на профильном уровне сдавали – 10 учащихся, на базовом – 11 учащихся. Средний балл по математике базового уровня составил– «4». Пять учащихся написали математику базового уровня на «5».

В число предметов по выбору вошли: обществознание (3 чел.), физика (7 чел.), биология (4 чел.), история (1 чел.), химия (5 чел.), информатика и ИКТ (2 чел.), литература (4 чел.).

**Распределение участников (%) ЕГЭ
по диапазонам тестовых баллов по обязательным предметам**

	Математика			Русский язык		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Меньше 20 баллов	-	-	3 чел.,30%	-	-	-
21-30 баллов	-	2 чел., 10,5%	2 чел.,20%	-	-	
31-40 баллов	-	2 чел., 10,5%	-	-	-	1 чел., 5%
41-50 баллов	6чел.,20%	2 чел.,10,5%	1 чел.,10%	-	4 чел.13,3%	2 чел., 10%
51-60 баллов	2 чел., 6,7 %	3 чел.,15,8%	2 чел.,20%	5 чел. 14,7%	2 чел.6,7%	3 чел., 14%
61-70 баллов	14чел., 46,7%	6 чел.,31,6%	1 чел.,10%	9 чел. 26,5%	10чел.33,3%	8 чел., 38%
71-80 баллов	8 чел. 26,7%	2 чел.,10,5%	1 чел.,10%	10 чел. 29,4%	5 чел.16,7%	7 чел., 33%
81-90 баллов	-	1 чел.,5,3%	-	6 чел. 17,6%	5 чел.16,7%	-
91-100 баллов	-	1 чел.,5,3%	-	4 чел. 11,8%	4 чел.13,3%	-

Анализ среднего балла по предметам, сдаваемым учащимися Лицея в 2021-2022 учебном году, позволяет выявить тенденцию к снижению среднего балла по сравнению с 2020-2021 учебным годом по таким учебным предметам, как математика, русский язык, физика, обществознание, литература и относительной стабильности среднего балла по истории, информатике, биологии, химии. Средний балл по Лицею в 2021-2022 учебном году значительно превышает средний балл по России и Тульской области за ЕГЭ по истории, по остальным предметам немного уступает среднему баллу по России.

В 2021-2022 учебном году учащимся Лицея было выбрано большое количество учебных предметов для сдачи ЕГЭ: русский язык, профильная математика, обществознание, история, физика, химия, биология, информатика, литература. Лидирующими на протяжении уже нескольких лет предметами по выбору остаются физика, биология, обществознание и химия, увеличилось количество учащихся, сдающих литературу. Это связано с большим количеством специальностей в вузах, принимающих результаты ЕГЭ по обществознанию, физике, химии в качестве вступительных экзаменов, а так же с высоким уровнем подготовки по этим предметам в Лицее и высококвалифицированным педагогическим составом.

Результаты ГИА

В прошедшем учебном году учащиеся 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам: русский язык и математика, сдавали по два предмета по выбору, без успешной сдачи которых учащиеся не смогли бы получить аттестат об основном общем образовании.

Обязательные экзамены

Учебные годы	Обязательные экзамены					
	Русский язык			Математика		
	% обученности	Средний балл	% качества	% обученности	Средний балл	% качества
2018-2019	100%	4,0	69,2%	100%	4,0	89,7%
2019-2020	-	-	-	-	-	-
2020-2021	100%	4,0	80%	100%	4,0	90%
2021-2022	100%	4,0	86%	98%	4,0	63%

Распределение предметов по выбору

Предмет	Количество сдававших	Средняя оценка	% качества
Обществознание	20	4	65%
География	21	4	71,4%
Физика	4	4	100%
Информатика	14	3	29%
Биология	15	4	57%
Химия	4	4	75%
Английский язык	6	3	17%
Литература	1	5	100%
История	1	3	0

Пять выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием. По результатам государственной итоговой аттестации в 9-ом классе учащиеся продемонстрировали высокий уровень ЗУН, которые позволяют обеспечить успешность дальнейшего обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что подготовка учащихся учителями проводилась на достаточно высоком уровне. Такие результаты – заслуга единой команды учащихся, родителей, педагогов, целенаправленной работы администрации Лицея

8. Методическая служба.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед Лицеом:

- работа предметных кафедр и методических объединений,
- самообразование педагогов,
- открытые уроки и их анализ,
- взаимопосещение уроков,
- методические недели,
- дистанционное участие в работе тематических вебинаров учителей начальных классов, русского языка и литературы, естественных дисциплин на всероссийском уровне,
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов, их аттестация,
- разработка новых методических рекомендаций учителям,
- презентация результатов деятельности педагогов,
- освоение цифровых платформ и дистанционных технологий и онлайн- образования,
- освоение и использование в работе программ и приложений, служащих для создания собственных форм оценки успеваемости (тестов, опросов).

Методическая работа в прошедшем учебном году проводилась в полном объеме по заранее составленному плану.

На заседаниях кафедр и МО обсуждались следующие вопросы:

- использование электронных образовательных ресурсов,
- влияние ИКТ-технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся,
- методы контроля знаний обучающихся в условиях реализации ФГОС,
- обмен методами работы.

Учителя лицея регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе ИПК ИРО г. Тулы в соответствии с утвержденным графиком. Так, в прошедшем учебном году прошли повышение квалификации на базе ИПК ИРО Курдюмова О.Н., Толкачева О.Л., заместители директора по УВР, Кулева Н.В., заместитель директора по ВР. Михайлова Н.Р., учитель технологии, Акимова Л.Н., учитель начальных классов, Храпова И.П., учитель физики.

Курсы по охране труда и технике безопасности прошли: Чапала А.Н., преподаватель-организатор ОБЖ, Толкачева О.Л., Ефимова Т.В., заместители директора по УВР, Кулева Н.В., заместитель директора по ВР.

На базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования

Министерства просвещения Российской Федерации» дистанционные курсы по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» прошли Курдюмова О.Н., Летаева М.В.

В соответствии с графиком учителя своевременно участвуют в аттестации, подтверждая свои категории или повышая их.

9. Воспитательная работа

В 2022 учебном году воспитательная работа в Лицее осуществлялась в соответствии с целями и задачами Образовательной организации на год. Все проводимые дела, мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательной цели, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего лицея ценностях (таких как Отечество, знания, культура) была сформирована общая **цель воспитания** в лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся: развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний), в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих задач:

- Реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения анализа в лицейском сообществе;
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- Вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- Организовывать профориентационную работу с лицеистами;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- Организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа за 2022 год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Школьный урок»;

- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Профорентация»;
- «Самоуправление»;
- «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Общешкольные ключевые дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть лицейского сообщества и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большего числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Для этого в 2022 учебном году в Лицее использовались следующие формы работы.

На внелицейском уровне:

- социальные проекты: «Музей для дошколят»; «Поздравь ветерана», которые ориентированы на преобразование окружающего лицей социума и включают обучающихся в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Внимание – дети!» - сентябрь, «Осенняя неделя добра» - октябрь, акции ко Дню народного единства – ноябрь, «Безопасность школьников в сети Интернет», «День Неизвестного солдата» - декабрь, «Щедрый вторник» - декабрь, Новогодние акции – декабрь, «Блокадный хлеб» - январь, Единый урок, посвященный возвращению Крыма в Россию, акции ко Дню Космонавтики, «Весенняя неделя добра», «День единых действий», «Письмо Победы», Возложение цветов к Братской могиле, «Бессмертный полк», акции, посвященные Дню России – июнь 2022г.). Это способствует формированию у обучающихся уважительного отношения к истории Отечества, к их семейной истории, осознанной гражданской идентичности.

На лицейском уровне:

- общелицейские праздники: «Здравствуй, Лицей!», посвященный Дню Знаний, «День учителя», «День Лицея» - октябрь, «Последний звонок», - которые способствовали укреплению лицейских традиций, взаимодействию обучающихся разных возрастов в совместной творческой деятельности;
- торжественный ритуал посвящения – «Посвящение в лицеисты», символизирующий приобретение учащимися нового социального статуса в Лицее, формирующий и укрепляющий лицейскую идентичность.

Ввиду объективных причин, связанных с короновирусной инфекцией, не удалось провести Праздник Химии, праздник на базе лицейского этнографического музея «Русская изба» - «Как бывало в старину», торжественный ритуал «Посвящение в первоклассники», церемонию награждения по итогам года лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея – «Парад лицейских достижений».

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока проходила через следующие формы:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (лицеистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- применение на уроках учителями 1-4 классов и уроках информатики интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов (предметные викторины, квесты); музейные уроки ИЗО на базе лицейского этнографического музея «Русская изба», дающие учащимся возможность погрузиться в определенную культурную среду; дискуссии на уроках литературы, истории, обществознания, ОБЖ, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах на уроках математики, физики, биологии, географии, иностранного языка, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми; деловые и профориентационные игры на уроках химии, которые способствуют усвоению учащимися нового опыта на основе опыта имитационного и ролевого моделирования; лабораторно-практических занятий, проводимых преподавателем НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева, способствующих профессиональному самоопределению учащихся;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и на кафедрах НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева, что дает лицеистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями в начале учебного года были составлены календарные планы воспитательной работы, оформлены социальные паспорта классов, сформированы списки учащихся для занятий в кружках в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности, осуществлен контроль подачи заявок родителями в системе «Навигатор дополнительного образования»; регулярно проводились родительские собрания.

Помимо этого, классными руководителями проводились мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике буллинга, по противодействию идеологии терроризма, экстремизма и национализма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся были высланы уведомления об успеваемости детей с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В начале октября была проведена акция «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам).

Перед каждыми каникулами классными руководителями проводился инструктаж как с учащимися, так и с родителями о правилах безопасности в каникулярное время.

В течение года заместителем директора по ВР, социально-психологической службой лицея осуществлялась помощь классным руководителям по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса и папки «Работа классного руководителя»;
- составление педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучение психологического климата в классном коллективе посредством социометрии;
- организация работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составление отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;
- организация оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечными детьми.

В рамках методического объединения классных руководителей были рассмотрены вопросы: «Планирование воспитательной и профилактической работы на новый учебный год с учетом новой «Рабочей программы воспитания»; «Целевые приоритеты воспитания на разных

уровнях образования и организация работы классного руководителя по достижению поставленных воспитательных задач»; «Новые виды, формы и содержание деятельности: банк педагогических идей»; «Анализ деятельности за год. Результаты воспитательной работы».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходила в рамках следующих выбранных учащимися видов деятельности.

Познавательная деятельность: «Робототехника», «Английский для общения», «Посчитай-ка!» (3-4 кл.), «Занимательная математика», «Основы экономических знаний» (9-11 кл.), «Информатика» (1-4 кл.), «Волшебное слово» (1-4 кл.)

Художественное творчество: «Юные мастерицы» (9 кл.), «Оригами» (1 кл.).

Проблемно-ценностное общение: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 кл.).

Туристско-краеведческая деятельность: «Наше наследие» (5-8 кл., рук-ль Якушина Л.Н.).

Спортивно-оздоровительная деятельность: «Олимпиец» (1-4 кл.), «Юные чемпионы» (7-8 кл.), «Юнармеец» (10-11 кл.).

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2022 году составил 75% согласно данным системы «Навигатор дополнительного образования».

В муниципальном конкурсе творческих работ обучающихся и учителей технологии «Народные промыслы – культурное наследие России» учащаяся Переверзева А. стала победителем, а Кузнецова Н. – призером (рук-ль Михайлова Н.Р.). В муниципальном конкурсе географических стенгазет «Колыбель Севера» призерами стали учащиеся Лукина П. и Шилина А. (рук-ль Летаева М.В.). В муниципальном конкурсе «Лесная красавица» призером стал Терников С. (рук-ль Короткова Л.В.).

В апреле 2022 года лицейский этнографический музей «Русская изба» (рук-ль Якушина Л.Н.) успешно прошел паспортизацию.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

В 2022 году в 1-11 классах были проведены профориентационные часы общения, направленные на подготовку лицеистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, а также была организована работа по просмотру уроков в рамках проекта «Проектория». Учащиеся 5-7 классов принимали участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Для учащихся 8-11 классов заместителем директора по УВР Курдюмовой О.Н., учителем химии Кузнецовой Е.А., при участии ОАО «Щекиноазот», были организованы профориентационные игры: квесты, деловые игры, расширяющие знания лицеистов о типах профессий в химической промышленности, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности. Для учащихся 9-10 классов были организованы экскурсии на ОАО «Щекиноазот», а для уч-ся 10-11 классов – в НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева, дающие лицеистам начальные представления о профессиях, востребованных в Щекинском районе, и условиях работы людей, представляющих эти профессии. В июне 2022 года 43 учащихся стали участниками акции «День профессий». Учитель информатики Фролова Т.В. знакомила учащихся с интернет ресурсами, посвященными выбору профессий. Педагогом-психологом Летаевой М.В. проводились индивидуальные консультации для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В рамках элективных курсов «Мир расчетных задач» (химия), «Методы решения физических задач», «Математика»,

«Робототехника», «Черчение», а также в рамках индивидуальной проектной деятельности учащиеся осваивали основы профессии.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Согласно Плану воспитательной работы Лицея на 2021-2022 учебный год в рамках данного модуля в лицее были проведены:

- выборы в Ученический Совет, который стал правопреемником Совета старшеклассников; заседания 1 раз в месяц;
- выборы в Совет музея, Совет спортивного клуба, решающих все вопросы деятельности лицейского этнографического музея «Русская изба» и школьного спортивного клуба «Олимпиец»; заседания 1 раз в четверть;
- организационные классные собрания, выборы актива классов, распределение поручений;
- участие в подготовке лично значимых для лицеистов событий: праздников «Здравствуй, Лицей!», «День учителя», «День Лицея», «Последний звонок»; Вахты Памяти, соревнований «Лицейская спартакиада») через Советы дела и заседания Актива Лицея.

Самоуправление в детской общественной организации «Лицейский союз» и первичном отделении РДШ осуществлялось через деятельность Парламента, планирующего и организующего социально значимых акций. В 2022 году это акции «Мой лицейский двор», «Подарок лицейскому музею», «Поздравь ветерана», «Музей для дошколят», «Мы выбираем здоровое будущее».

Учащаяся 10 класса Маркова Ю. стала призером Тульского областного патриотического форума «Тула – регион победителей» (рук-ль Маркова С.В.). Уч-ся 7 класса Панина К. стала участником Всероссийского конкурса «Классное пространство».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. В 2022 году работа с родителями (законными представителями) осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности.

На проводившихся в течение года родительских собраниях поднимались следующие вопросы: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в лицее»; «Будущая профессия моего ребенка»; «Совместная работа лицея и семьи как необходимое условие профилактики правонарушений и случаев суицида среди детей и подростков, социализации личности»; «Итоги учебного года. Организация летнего отдыха учащихся».

В рамках родительского всеобуча были рассмотрены проблемы: «Организация самообразования и самовоспитания как важнейший фактор становления и формирования личности»; «Культура учебного труда и организация свободного времени ребенка»; «Ценностные ориентиры современных старшеклассников»; «Профессиональный выбор ребенка».

В рамках индивидуального консультирования обсуждались вопросы: «Организация здорового питания»; «Как сформировать привычку быть здоровым»; «Как избежать конфликтов в семье»; «Роль семьи в формировании трудолюбия».

Была продолжена индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. На конец учебного года на учете в ОПДН и КДН и ЗП ни один учащийся лицея и ни одна семья учащихся лицея не состоит.

Планомерная реализация поставленных задач является эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

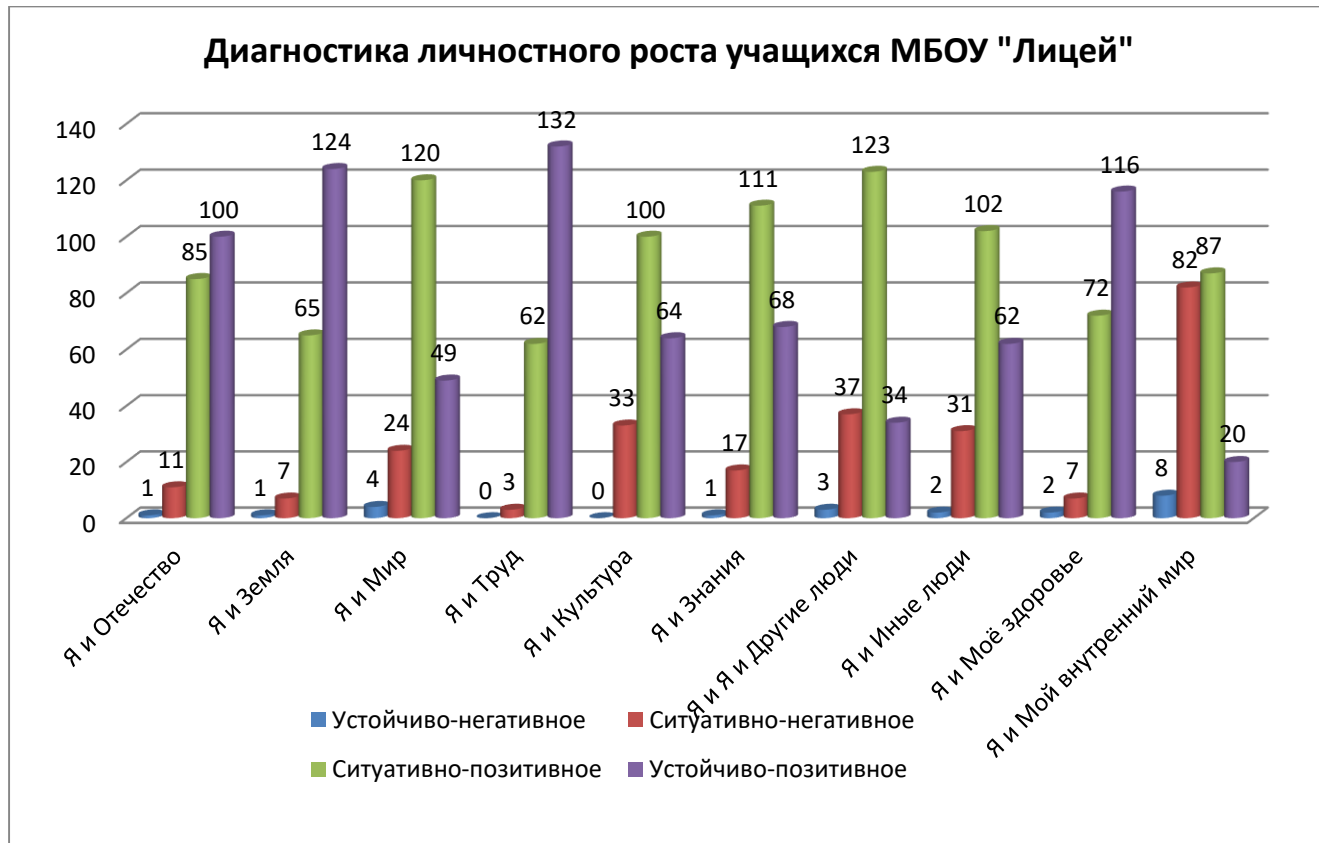
1. Динамика личностного роста обучающихся (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой).

Были продиагностированы учащиеся 5-8, 10 классов.

В данной таблице представлено процентное соотношение ценностного и антиценностного отношения личности учащегося к тем или иным ценностям-объектам, иными словами процентное соотношение «благополучных» и «неблагополучных» (с точки зрения ценностных ориентиров) детей.

Критерии	Устойчиво-негативное	Ситуативно-негативное	Ситуативно-положительное	Устойчиво-положительное
Я и Отечество	1/197, 0,5%	11/197, 5,6%	85/197, 43,1%	100/197, 50,8%
Я и Земля	1/197, 0,5%	7/197, 3,6%	65/197, 33%	124/197, 62,9%
Я и Мир	4/197, 2%	24/197, 12,2%	120/197, 60,9%	49/197, 24,9%
Я и Труд	0/197, 0%	3/197, 1,5%	62/197, 31,5%	132/197, 67%
Я и Культура	0/197, 0%	33/197, 16,8%	100/197, 50,8%	64/197, 32,4%
Я и Знания	1/197, 0,5%	17/197, 8,6%	111/197, 56,3%	68/197, 34,6%
Я и Другие люди	3/197, 1,5%	37/197, 18,8%	123/197, 62,4%	34/197, 17,3%
Я и Иные люди	2/197, 1%	31/197, 15,7%	102/197, 51,8%	62/197, 31,5%
Я и Моё здоровье	2/197, 1%	7/197, 3,6%	72/197, 36,5%	116/197, 58,9%
Я и Мой внутренний мир	8/197, 4,1%	82/197, 41,6%	87/197, 44,2%	20/197, 10,1%

На диаграмме это выглядит так:



Таким образом, устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение у подростков наблюдается к таким ценностям, как Отечество, Земля, Труд и Здоровье. К Миру, Культуре, Знаниям, Другим людям (обществу), Иным людям (нациям) преобладает ситуативно-позитивное отношение, то есть не основанное на твердых убеждениях, а зависящее от ситуации. Тревожным показателем, на который стоит педагогам обратить особое внимание, является отношение подростка к своему внутреннему миру: из опрошенных только 10% имеют к нему устойчиво-позитивное отношение, когда у 44% опрошенных наблюдается ситуативно-позитивное отношение, а у 42% - ситуативно-негативное, а 4% опрошенных к своему внутреннему миру относятся устойчиво негативно! Также стоит обратить внимание и на определенный процент подростков, которые имеют ситуативно негативное отношение к Миру (12%), к Культуре (17%), к Знаниям (9%), к Другим людям (19%), к Иным людям (16%).

2. **Развитие детского коллектива** (Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»). Было опрошено 506 учащихся 1-11 классов с целью выявления удовлетворенности своим классным коллективом, чтобы узнать, как оценивают обучающиеся его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Опрошенным предлагалось определить, на какой стадии развития находится их собственный коллектив.

Результаты опроса представлены в таблице:

Ступени развития коллектива	Кол-во уч-ся	%
1 ступень «Песчаная россыпь»	39	8
2 ступень «Мягкая глина»	112	22
3 ступень «Мерцающий маяк»	150	30
4 ступень «Алый парус»	132	26
5 ступень «Горящий факел»	73	14
Количество опрошенных	506	100

Таким образом, 14% опрошенных считают, что их классный коллектив достиг наивысшей ступени развития, что, скорее всего, является переоценкой. Другие показатели больше соответствуют реальному положению дел. 8% учащихся не довольны своим классным коллективом. 22% опрошенных считают, что в их классе существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой, а настоящего организатора пока нет, или он не может себя проявить, так как некому поддержать его. 30% (большинство) считают, что в их классном коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить, но желание – это еще не все, хотя уже есть актив, на который можно опереться. 26% опрошенных считают, что в их классных коллективах дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальной и взаимной требовательностью, у большинства проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Однако последний показатель тоже может быть не совсем объективен: ребятам свойственно выдавать желаемое за действительное.

3. **Развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя** (Методика А.И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

Было опрошено 22 педагога лица, из них у трех анкеты не приняты к обработке, так как показатели объективности респондентов отрицательные.

Результаты представлены в таблице:

№ п/п	ФИО	Оценка реальной ситуации в Лицее	Оценка желаемой ситуации в Лицее
1	Акимова Л.Н.	Не принято к обработке	Не принято к обработке
2	Барышева С.В.	48	57
3	Белоконь Н.В.	44	44

4	Волобуева Т.Б.	42	46
5	Горбачева О.В.	34	53
6	Забелина И.П.	Не принято к обработке	Не принято к обработке
7	Калимулина Т.В.	34	45
8	Клочкова Р.В.	46	48
9	Кожухова Е.В.	44	60
10	Короткова Л.В.	46	48
11	Костельцева Т.А.	47	50
12	Кочергина Р.Д.	44	52
13	Кулева Н.В.	36	51
14	Кузнецова Е.А.	47	55
15	Леонова В.Н.	44	57
16	Летаева М.В.	44	57
17	Маркова С.В.	42	44
18	Михайлова Н.Р.	48	53
19	Рябова М.С.	43	55
20	Толкачева О.Л.	42	44
21	Храпова И.П.	Не принято к обработке	Не принято к обработке
22	Якушина Л.Н.	31	56
	СРЕДНИЙ БАЛЛ	42,4	51,3
	ВЫВОД	Средний уровень сформированности позиции воспитателя	

Вся воспитательная работа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей» в 2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и лицея.

В целом, воспитательная работа в лицее была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в лицее, главным образом, опиралась на работу МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальными педагогами, педагогом-психологом, педагогами-организаторами, медицинским работником.

Подводя итоги за 2022 год, хочется отметить, что поставленные цель и задачи в целом реализуются и в большинстве выполняются. Педагогический коллектив приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе лицея имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классов, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие у некоторых лицеистов формы установленного образца. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социум. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных лицеистов со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Имеет место ряд нарушений Устава Лицея подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы лицея в новом учебном году должна стать как работа с детьми и их родителями (законными представителями), так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию учащихся.

За 2022 год наиболее важными достижениями коллектива лицея являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и лица, такие как родительский всеобуч, групповые психологические консультации;
- активизировалось участие лицеистов в социально значимой деятельности, в волонтерских акциях;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

10. Работа с одаренными детьми

Приоритетным направлением работы лица по-прежнему является работа с мотивированными детьми. В рамках реализации программы «Умники и умницы» в прошедшем учебном году в одноименном Всероссийском конкурсе успешно участвовали ученицы 10а класса.

В Международной интернет игре-конкурсе «Кенгуру» приняли участие 97 учащихся 2- 10 классов лица и показали высокие результаты:

1 место в регионе заняли 5 учащихся, 14 учащихся стали победителями и призерами на муниципальном уровне. Увеличилось число участников Всероссийской олимпиады «Звезда», в которой 337 человек имели возможность показать свои знания и поучаствовать в рейтинге по предметам: русский язык – 116 чел., обществознание - 156 чел., история – 99 чел., физика и математика – 259 чел., химия и биология – 230 чел., иностранный язык (международные отношения, перевод и переводоведение) -16 чел.

Важной задачей в работе с одаренными детьми является расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников во всероссийских олимпиадах, различных конкурсах. Эту задачу учителя Лица реализуют через участие обучающихся в интернет-олимпиадах. Наряду с традиционными олимпиадами: Всероссийская олимпиада школьников, Предметная олимпиада «Олимпус», Муниципальная олимпиада учащихся начальных классов, обучающиеся лица участвовали в дистанционных и интернет-олимпиадах: Международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок», Дистанционных предметных олимпиадах на «Учи.ру», Онлайн-олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность», Областной дистанционной олимпиады по правилам дорожного движения, Международной интернет игре-конкурсе «Кенгуру», Всероссийский конкурс-игра «Кит».

В прошедшем году старшеклассники продолжили участие в олимпиадах, победа в которых может принести льготы при поступлении в вузы: Олимпиада «Наследники Левши», Всероссийская Толстовская олимпиада школьников, Всероссийская олимпиада школьников «Ломоносов профиль физика, Олимпиада школьников «В мир права», Олимпиада «Покори Воробьевы горы!» по обществознанию, Олимпиада «Газпром» по физике, Олимпиада школьников «Ломоносов» по химии.

Учащиеся «химического класса», под руководством учителя химии Кузнецовой Е.А., принимали активное участие в олимпиадах и различных конкурсных мероприятиях федерального, регионального и муниципального значения. Так на федеральном уровне в Межрегиональном химическом турнире команда лица заняла 3 место; во Всероссийском конкурсе экологических проектов «Волонтеры могут все» - призер. Учащиеся химического класса на региональном уровне приняли участие в конкурсе «Здоровая еда, здоровый организм». В муниципальных конкурсах «Дети-PRO Щекиноазот» и «Здоровая еда, здоровый организм» стали победителями и призерами.

Стабильным остается процент учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах (до 95,1%).

В следующем году МБОУ «Лицей» планирует дальнейшее совершенствование формы работы с одаренными и способными детьми для развития их общей эрудиции, творческого и логического мышления, расширения кругозора.

11. Востребованность выпускников

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустроиваться на производство. Ежегодно в лицее отслеживается трудоустройство выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций.

9 класс

Учебный год	Количество выпускников 9-х классов	Продолжили образование	
		10 кл.	ССУЗ
2021-2022 учебный год	43 чел.	27 чел., 62,8%	16 чел., 37,2%
2020-2021 учебный год	30 чел.	21 чел., 70%	9 чел., 3%
2019-2020 учебный год	35 чел.	20 чел., 57%	15 чел., 43%

11 класс

Учебный год	Количество выпускников 11-х классов	Продолжили образование		Работают и учатся	Работают	Не работают и не учатся
		ВУЗ	ССУЗ			
2021-2022 учебный год	21	11, 52,4%	8, 38,1%	2, 9,5%	-	-
2020-2021 учебный год	32	27, 82%	5, 18%	-	-	-
2019-2020 учебный год	37 чел.	31, 84%	6, 16%	-	-	-

Таким образом, востребованность выпускников лицея 2022 года составила 100%.

II. Результаты анализа показателей самообследования за 2022 год
Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей» (Лицей)
на 31.12.2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по лицее
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	530
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	227
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	233
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	70
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	355/66,98%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	40,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	человек/%	0 / 0%

	языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5 / 11,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/4,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	504/95,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	385/ 76,4%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	78/ 15,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	266/ 52,8%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	41/ 8,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	120 / 23,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	70/ 13,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности	человек/%	0 / 0%

	учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	31/91,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	27/79,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/8,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/8,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/ 70,6%
1.29.1	Высшая	человек/%	15/ 44,1%
1.29.2	Первая	человек/%	9 / 26,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/11,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/38,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/11,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/32,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	30/88%

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/88%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,41
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	44
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	530/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,1