

Рассмотрена и принята

На заседании педагогического совета

Протокол от 31.08.2022 №1

Утверждена

Директор Лицея

Н.А.Филатчева

приказ от 31.08.2022 №124



Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию администрации МО Щёкинский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»

Дополнительная общеразвивающая программа

«Магия слова»

Уровень: *начальное общее образование*

Направленность: *социально-гуманитарная*

Срок реализации: *1 год*

Форма занятий: *групповая*

Количество часов в неделю: *1 ч*

Педагог: *Кочергина Р.Д.*

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Магия слова » имеет социально-гуманитарную направленность. Она ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по русскому языку.

Новизна, актуальность.

Новизна данной общеразвивающей программы опирается на понимание необходимости углубленного изучения русского языка, направленной на развитие интеллекта и грамотности детей. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его

«тайны». Дополнительная образовательная программа «Магия слова» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Актуальность программы базируется на анализе современных требований модернизации системы образования и определяется запросом со стороны детей и их родителей.

Цель дополнительной образовательной программы:

- расширение и углубление у младших школьников знаний по русскому языку, пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Задачи дополнительной образовательной программы:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- совершенствовать языковое развитие учащихся;
- углублять и расширять знания, представления о русском языке;
- воспитывать культуру обращения с книгой;
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления;
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 8 лет; 2 класс). Данная программа рассчитана на 1 год обучения (34 учебных часа). Занятия проходят 1 раз в неделю.

Формы организации деятельности детей

- фронтальная;
- индивидуальная,
- групповая,
- работа по подгруппам и др.

Методы:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.
- Наглядные методы: иллюстрации картин, таблиц, моделей; видео и др.
- Практические методы: упражнения, дидактические игры.

Приемы:

- Формирование и активизация операций мышления, восприятия, памяти, воображения.
- Создание проблемных и поисковых ситуаций в мыслительной деятельности обучающихся.
- Активизация переживаний, чувств детей.
- Контроль, самоконтроль, самообучение.
- Управление коллективными и личными взаимоотношениями учащихся.

Технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.);
- тестирования;
- мониторинг;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий;
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Виды контроля:

- предварительный контроль , входная диагностика (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- рубежный (промежуточный) контроль (январь);
- итоговый контроль (май) и др.

Основные требования к знаниям и умениям к концу года:

Обучающиеся должны знать:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова. - Антонимы, многозначные слова. - Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги. - Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя. - Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, **шарады**.

Содержание программы

1. Наша речь.

Как возникла наша письменность?

Как обходились без письма?

Древние письма.

«Я вам пишу...». Какие они – эти письма?

Родной язык! Он с детства мне знаком.

2. Звуки и буквы

Меня зовут Фонема.

Для всех ли фонем есть буквы?

Тайны фонемы.

Такие разные согласные.

Опасные согласные.

На сцене гласные.

Когда ь пишется, а когда не пишется?

Ваши старые знакомые.

Правила о произносимых согласных.

Занимательная орфография.

Строительная работа морфем.

Поговорим о всех приставках сразу.

3. Слова, слова.

Где же хранятся слова?

Слова – родственники.

Кто командует корнями?

«Не лезьте за словом в карман!»

Занимательная морфология.

Из истории происхождения русских фамилий и имён.

Словари- наши друзья и помощники.

Устаревшие слова.

Крылатые выражения в русской речи.

4. Культура речи.

Волшебные слова нашей речи.

Что такое культура речи?
 В мире мудрых мыслей.
 Язык - зеркало нашей души.

Тематический план программы

Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе	
		теория	практика
Наша речь	5	1	4
Звуки и буквы	14	1,5	12,5
Слова, слова, слова	11	0,5	10,5
Культура речи	4	0,5	3,5
Итого:	34 ч.	3,5ч.	30,5 ч.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока.	Всего часов	Теория	Практика	Дата по плану	Дата по факту
Наша речь – 5 ч.						
1	Как возникла наша письменность?	1	1		02.09	
2	Как обходились без письма?	1		1	9.09	
3	Древние письмена.	1		1	16.09	
4	«Я вам пишу...». Какие они – эти письма?	1		1	23.09	
5	Родной язык! Он с детства мне знаком.	1		1	30.09	
Звуки и буквы - 14 ч.						
6	Меня зовут Фонема.	1	1		07.10	
7	Для всех ли фонем есть буквы?	1		1	14.10	
8	Тайны фонемы.	1		1	21.10	
9	Такие разные согласные.	1		1		
10	Такие разные согласные.	1		1		
11	Опасные согласные.	1		1		
12	На сцене гласные.	1		1		
13	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1		1		
14	Ваши старые знакомые.	1		1		
15	Правила о непроницаемых согласных.	1	0,5	0,5		
16	Занимательная орфография.	1		1		
17	Занимательная орфография.	1		1		
18	Строительная работа морфем.	1		1		
19	Поговорим о всех приставках сразу.	1		1		
Слова, слова, слова - 11 ч.						
20	Где же хранятся слова?	1		1		
21	Слова – родственники.	1	0,5	0,5		

22	Кто командует корнями?	1		1		
23	«Не лезьте за словом в карман!»	1		1		
24	Занимательная морфология.	1		1		
25	Из истории происхождения русских фамилий и имен.	1		1		
26	Словари – наши друзья и помощники.	1		1		
27	Словари- наши друзья и помощники.	1		1		
28	Устаревшие слова.	1		1		
29	Крылатые выражения в русской речи.	1		1		
30	Крылатые выражения в русской речи.	1		1		
Культура речи – 4 ч.						
31	Волшебные слова нашей речи.	1		1		
32	Что такое культура речи?	1	0,5	0,5		
33	В мире мудрых мыслей.	1		1		
34	Язык - зеркало нашей души.	1		1		
	Итого:	34 ч.	6 ч.	28 ч.		

Информационно-коммуникационные средства

Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык	<p>Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);</p> <p>Русская виртуальная библиотека. (www.rvb.ru);</p> <p>«Общий текст» (www.text.net.ru)</p> <p>http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html - добро пожаловать в класс русского языка. Тесты рассчитаны на учеников 1-5 классов средней школы.</p> <p>http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line.</p>