

Рассмотрена и принята

На заседании педагогического совета

Протокол от 31.08.2022 №1

Утверждена

Директор Лицея  Н.А.Филатчева

приказ от 31.08.2022 №124

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию администрации МО Щёкинский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»

Программа курса внеурочной деятельности

«Английский для общения», 8 класс

Уровень: *основное общее образование*

Направление: *общеинтеллектуальное*

Срок реализации: *1 год*

Форма занятий: *групповая*

Количество часов в неделю: *1 ч*

Педагог: *Кожухова Е.В.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа кружка по английскому языку разработана для обучения в 8 классах. Программа кружка разработана на основе Регионального пособия по английскому языку для обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ Тульской области спецкурса Welcome to Tula – Beyond the pages of the textbook («Добро пожаловать в Тулу» – «За страницами учебника»). Программа направлена на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона.

Программа рассчитана на 34 часа работы в классе (в рамках внеурочной деятельности) и на такое же количество самостоятельной работы обучающихся, осуществляемой в ходе подготовки к занятиям в школе. В программе кружка последовательно осуществлен метод «диалога культур», а также подход в преподавании языков, ориентированный на содержание речи (content-based instruction).

Предметные результаты изучения учебного предмета «Добро пожаловать в Тульскую область» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне A1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Предметные результаты должны обеспечивать:

1) сформированность умений говорения: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и/или невербальными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз с вербальными и/или невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы;

2) сформированность умений аудирования: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- 3) сформированность умений чтения: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера; читать простые нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- 4) сформированность умений письменной речи: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец;
- 5) сформированность знания/понимания правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;
- 6) овладение фонетическими (различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в утвердительных и отрицательных предложениях, а также в изученных типах вопросов), графическими (графически корректно писать буквы изучаемого языка), орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении);
- 7) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- 8) сформированность социокультурных знаний и умений: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умений кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- 9) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;
- 10) овладение специальными учебными умениями: использовать справочные материалы, представленные в доступном виде (правила, таблицы, схемы), в

том числе в электронной форме; выполнять простые проектные работы, включая задания межпредметного характера;

11) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением информационно-коммуникационных технологий; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; знакомить представителей других стран с культурой родного края.

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Виртуальная прогулка по Тульской области.

Культура Тульской области.

Мы ими гордимся.

Век живи – век учись.

Еда, я люблю тебя.

Мир вокруг нас.

Спорт.

Говорение

- вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

- создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи;

- передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

- устно представлять результаты простой проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой

информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка.

Чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой и контекстуальной догадки;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка; - читать нелинейные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: диалог (беседа) в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; стихотворение; считалка; текст научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т.д.; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец;

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

3) Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; - понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала;
 - представлять свою страну и малую родину на иностранном языке;
 - представлять некоторые культурные явления/события родного края; достопримечательности своего региона; выдающихся людей: государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов);
 - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

3. Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Формы организации	Основные виды деятельности
1	Виртуальная прогулка по Тульской области.	7	Работа в группах. Индивидуальная работа	Работа с физической картой России. Работа с физической картой Тульской области.
2	Культура Тульской области.	5	Беседа по прочитанному.. Круглый стол с использованием ИКТ Урок-викторина. Работа в группах, мозговой штурм о празднике. Тестирование.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Разучивание стихов и песен.
3	Мы ими гордимся.	3	Групповая работа.	Составление семейного древа.
4	Век живи – век учись.	6	Работа в группах. Сообщения учащихся.	Беседа по прочитанному (просмотр мультимедийной презентации)
5	Еда, я люблю тебя.	5	Работа в группах.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме.
6	Мир вокруг нас.	4	Индивидуальная работа.	Доклады учащихся.
7	Спорт	3	Индивидуальная работа. Работа в группах.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме.
8	Подведение итогов	2	Индивидуальная работа	Доклады учащихся.
ИТОГО:		35		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
				по плану	факт
1.Моя малая родина. (7 часов)					
1	1	Географическое положение, символы Тульской области	1		
2	2	Промышленность и экономика	1		
3	3	Виртуальная экскурсия по Туле	1		
4	4	Достопримечательности Тульской области.	1		
5	5	История одного города	2		
6	6	Игра-соревнование: «Моя малая родина».	1		
2. Культура Тульской области. (5 часов)					
8	1	Традиции и обычаи разных стран	1		
9	2	Народные промыслы Тульской области.	1		
10	3	Ах Иван - Иваныч, Тульский самовар.	1		
11	4	Традиционные праздники и фестивали в Тульской области	1		
12	5	Игра «Праздник к нам приходит»	1		
3. Мы ими гордимся. (3 часа)					
13	1	Знаменитые Туляки	1		
14	2	Моя семья.	1		
15		Семейный досуг.	1		
4. Век живи, век учись . (6 часа)					
16	1	Система образования	2		
17	2	.Учебные заведения Тульской области	1		
18	3	Первый день в школе.	1		
19	4	Любимый школьный предмет	2		
5 Еда, я люблю тебя. (5 часов)					
20	1	Кухни народов мира	1		
21	2	Традиции русской кухни.	1		
22	3	Традиционные Тульские сладости	1		
23	4	Знакомство с информацией о праздновании Пасхи	1		
24	5	«Кулинарное шоу», обмен рецептами.	1		
6.Мир вокруг нас. (4 часа)					
25	1	Чудеса природы	1		
26	2	Природа и животные Тульской области	1		
27	3	Мой любимый пушистик	1		
28	4	Проект «Земля – наш общий дом»	1		
7.Спорт (3 часа)					
29	1	как я провожу свободное время	1		
30	2	О спорт, ты - жизнь	1		
31	3	Олимпийское движение в Тульской области	1		
Подведение итогов					
32	1	Игра – квест «Добро пожаловать в Тульскую область»	1		
33	2	Открытый урок- презентация «Добро пожаловать в Тульскую область»	1		