

# Аннотации к рабочим программам учебных предметов среднего общего образования

## «Русский язык» для 10-11 классов

Программа составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах.

Курс русского языка на базовом уровне среднего (полного) образования направлен на достижение следующих целей:

-воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

-развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

-освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

-овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность старшеклассников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, углубление знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), о языковой норме, ее функции;

- развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи); практических задач:

- совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- совершенствование умения применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Лингвистическая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: • углубление знаний учащихся

о науке «Русский язык», о формах существования русского национального языка, о нормах литературного языка практических задач:

- совершенствование умения проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения;

- формирование умения использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

- совершенствование умения извлекать и перерабатывать необходимую информацию из различных источников, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; редактирования собственного текста;

- овладение нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Культуроведческая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование общего представления о взаимосвязи языка и культуры; взаимообогащении языков как результате взаимодействия национальных культур. практических задач:

- совершенствование умений и навыков речевого поведения в различных сферах общения.

В соответствии с учебным планом рабочая программа предусматривает обучение:

для 10 класса – 1 час в неделю, 35 часов в год

для 11 класса – 1 час в неделю, 34 часа в год

Реализация программы обеспечена учебниками:

Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина Русский язык. 10 – 11 классы, 2017, М.: «Русское слово»»

## «Литература» для 10-11 классов

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования: базовый уровень, программы по литературе для 5-11 классов

Данная программа сохраняет преемственность с программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Предмет литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Курс литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлен на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

В соответствии с учебным планом рабочая программа предусматривает обучение:

для 10 класса - 2 часа в неделю, 70 часов в год,

для 11 класса - 2 часа в неделю, 68 часов в год,

Реализация программы обеспечена учебниками:

Литература 10 класс в двух частях. Авторы – составители В.И.Сахаров, С. А Зинин, 2018, М.: «Русское слово»

Литература 11 класс в двух частях. Авторы – составители С. А Зинин, В. А. Чалмаев, 2019. М.: «Русское слово»

## «Родной язык (русский)» для 10-11 классов

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная (русская) литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

### Цели и задачи

Важнейшими целями учебного предмета «Родной язык (русский язык)» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных

традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие задачи:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование

- познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых

единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- □ совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- □ развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с учебным планом рабочая программа предусматривает обучение:

для 10 класса - 1 час в неделю, 35 часов в год

для 11 класса - 1 час в неделю, 34 часа в год

## «Информатика» (10-11 класс)

Рабочая программа по информатике определяет объем содержания образования по предмету, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по учебным темам предмета.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования, учебного плана.

Предмет информатика в соответствии с учебным планом среднего общего образования входит в обязательную часть учебного плана, изучается в 10 -11 классах из расчета по 1 часу в неделю.

Учебник: Босова Л.Л. Босова А.Ю. «Информатика». 11 класс. Базовый уровень, 2019г. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10-11 классах обеспечивает:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Общеобразовательный предмет информатики отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах (системах);
- основные области применения информатики, прежде всего информационные и коммуникационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Методы и средства информатики с каждым днём всё больше проникают во все сферы

жизни и области знания. Изучение информатики в школе важно не только для тех воспитанников, которые планируют стать специалистами, разрабатывающими новые информационные технологии; не менее важно оно и для тех, кто планирует стать в будущем физиком или медиком, историком или филологом, руководителем предприятия или политиком, представителем любой другой области знаний или профессии.

Курс информатики средней школы является завершающим этапом непрерывной подготовки воспитанников в области информатики и ИКТ; он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Согласно ФГОС среднего (полного) общего образования курс информатики в старшей школе может изучаться на базовом или на углублённом уровне.

Результаты базового уровня изучения предмета ориентированы, в первую очередь, на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Содержание курса информатики в старшей школе ориентировано на дальнейшее развитие информационных компетенций выпускника, готового к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий.

Все воспитанники, изучающие информатику на базовом уровне, должны овладеть ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится предметная область информатики.

Каждый, изучивший курс информатики базового уровня, может научиться выполнять задания базового уровня сложности, входящие в ЕГЭ.



## **«Английский язык» для 10-11 классов**

Представленная рабочая программа среднего (полного) общего образования по учебному предмету «Английский язык» составлена на основе линии УМК «Мир английского языка» автора Афанасьева О.В. и др. (издательства «Просвещение»).

Программа разработана на основании:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- примерной программы среднего общего образования по иностранному языку.

### **Цели и задачи курса:**

На этапе среднего общего образования особое место отводится развитию УУД, необходимых для осуществления проектных и исследовательских форм деятельности. Дальнейшее развитие получает формирование готовности и способности к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ после окончания школы, дальнейшее профессиональное самоопределение и осознание значимости ИЯ для самообразования, профессионального роста и всей дальнейшей жизни.

На ступени среднего общего образования совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём лексических единиц и грамматического материала, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

**Главная цель образовательной дисциплины «Иностранный язык»** состоит в том, чтобы внести свой особый, определяемый спецификой предмета, вклад в становление гражданина - патриота России, готового и способного осуществлять межкультурное общение на ИЯ и продолжать непрерывное самостоятельное овладение ИЯ после окончания школы.

**Основные задачи обучения английскому языку (АЯ) в средней школе** в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ, дальнейшему самообразованию, использованию ИЯ в других областях знаний;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее формирование активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы получают возможность обсуждать актуальные события, собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что способствует их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- дальнейшее формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа через знакомство с культурой англоязычных стран;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

#### **Место предмета в учебном плане:**

На уровне среднего образования на изучение учебного предмета отводится 210 часов из расчёта трёх учебных часов в неделю. Срок реализации программы - 2 года.

Это даёт возможность обучающимся по окончании средней школы соответствовать требованиям к предметным результатам ФГОС СОО и достичь порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Достижение этого уровня позволит выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др. «Английский язык». 10 класс, 2019г. АО «Издательство «Просвещение».

Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков-Диссельберк. «Английский язык». 11 класс, 2019 г. АО «Издательство «Просвещение»

## **«Математика»**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы).

Целями реализации учебного предмета «Математика» на углубленном уровне среднего общего образования являются:

- формирование представлений о математике, как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике, как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Задачами реализации учебного предмета «Математика» на углубленном уровне среднего общего образования являются:

- систематизировать сведения о числах; изучить новые виды числовых выражений и формул;
- совершенствовать практические навыки и вычислительную культуру, расширить и совершенствовать алгебраический аппарат, сформированный в основной школе и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширить и систематизировать общие сведения о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучить свойства пространственных тел, формировать умения применять полученные знания для решения практических задач;
- развивать представления о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствовать интеллектуальные и речевые умения путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- познакомиться с основными идеями и методами математического анализа.

## «Физика»

Рабочая программа по физике среднего общего образования (10-11 кл.) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования.

### Цели РП курса

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности;
- овладение основополагающими физическими закономерностями, законами и теориями; расширение объёма используемых физических понятий, терминологии и символики;
- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; понимание физической сущности явлений, наблюдаемых во Вселенной;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента; овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- отработка умения решать физические задачи разного уровня сложности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; умений ставить задачи, решать проблемы, принимать решения, искать, анализировать и обрабатывать информацию; ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение: коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, навыков измерений, навыков эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических задач, для объяснения явлений окружающей действительности, для обеспечения безопасности жизни и охраны природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание уважительного отношения к учёным и их открытиям; чувства гордости за российскую физическую науку.

Особенность целеполагания для углублённого уровня состоит в том, чтобы направить деятельность старшеклассников на подготовку к будущей профессиональной деятельности, на формирование умений и навыков, необходимых

для продолжения образования в высших учебных заведениях соответствующего профиля, а также на освоение объёма знаний, достаточного для продолжения образования и самообразования.

#### Задачи РП курса

- формирование основ научного мировоззрения,
- развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики;
- знакомство с методами научного познания окружающего мира;
- формирование самостоятельной деятельности учащихся по разрешению поставленных проблем.

#### Общая характеристика курса

Физика, как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно- научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, физической географии и астрономии.

Изучение физики является необходимым не только для овладения основами одной из естественных наук, являющейся компонентой общего образования. Знание физики в её историческом развитии помогает человеку

понять процесс формирования других составляющих современной культуры. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она способствует становлению миропонимания и развитию научного способа мышления, позволяющего объективно оценивать сведения об окружающем мире.

#### Место учебного предмета в учебном плане школы

Для углублённого уровня изучения физики программа рассчитана на 345 ч за два года обучения (по 5 ч в неделю в 10 и 11 классах)

#### Состав линии УМК:

Учебник: Касьянов В.А. «Физика. 10 кл. Углубленный уровень» , 2018 г. - М.:

Дрофа

Рымкевич А.А. Задачник Физика 10-11 класс. Учебное пособие. 2019, М.: «Дрофа»

Касьянов В.А., Коровина В.А. Тетрадь для лабораторных работ к учебнику

Касьянова В.А. «Физика. 10 кл., 2018 г. - М.: Дрофа

Учебник: Касьянов В.А. «Физика. 11 кл. Углубленный уровень» - ОО «Дрофа», 2019

Рымкевич А.А. Задачник Физика 10-11 класс. Учебное пособие, 2016, М.: «Дрофа»

Касьянов В.А., Коровина В.А. Тетрадь для лабораторных работ к учебнику

Касьянова В.А. «Физика. 11 кл., 2018 г. - М.: Дрофа

## «Химия» для 10 - 11 классов

Рабочая программа разработана и предназначена для реализации в общеобразовательном учреждении в 10а,11б классах на базовом уровне и в 10б, 11б на углубленном уровне.

Рабочая программа конкретизирует содержание примерной программы, дает четкое распределение учебных часов по разделам курса с определенной последовательностью изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В рабочей программе определен перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчетных задач, их распределение по разделам. Курс делится четко на две части: органическую химию и общую химию. Теоретическую основу органической химии составляет теория строения в ее классическом понимании - зависимость свойств веществ от химического строения, т.е. от расположения атомов в молекулах органических соединений согласно валентности. Электронное и пространственное строение органических веществ при том количестве часов, которое отпущено на изучение органической химии, рассматривать не представляется возможным. В органической химии сделан акцент на практическую значимость учебного материала. Поэтому изучение представителей каждого класса органических соединений начинается с практической посылки - с их получения. Химические свойства веществ рассматриваются сугубо прагматически - на предмет их практического применения. В основу конструирования курса положена идея о природных источниках органических соединений и их взаимопревращений, т.е. идеи генетической связи между классами органических соединений.

Теоретическую основу курса общей химии составляют современные представления о строении веществ (периодическом законе и строении атома, типах химических связей, агрегатном состоянии вещества, полимерах и дисперсных системах, качественном и количественном составе вещества) и химическом процессе (классификации химических реакций, химической кинетике и химическом равновесии, окислительно-восстановительных процессах). Фактическую основу курса составляют обобщенные представления о классах органических и неорганических соединений и их свойствах. Такое построение курса общей химии позволяет подвести учащихся к пониманию материальности и познаваемости мира веществ, причин его многообразия, всеобщей связи явлений. В свою очередь, это дает возможность учащимся лучше усвоить собственно химическое содержание и понять роль и место химии в системе наук о природе. Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

В соответствии с учебным планом рабочая программа предусматривает обучение:

для 10а, 11а классов 1 час в неделю часов

для 10б, 11б классов 3 час в неделю часов

Реализация программы обеспечена учебниками:

10а, 11а классы - Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 10 класа. АО «Издательство «Просвещение», Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 10 класа. АО «Издательство «Просвещение»;

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 11 класа. АО «Издательство «Просвещение»,

10б, 11б классы -Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. /Под.ред. Лунина В.В. «Химия»10 класс, (углубленный уровень) ВЕРТИКАЛЬ ФГОС 2019г. ,ОО «ДРОФА,

Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. /Под.ред. Лунина В.В.«Химия» 11класс (углубленный уровень). ВЕРТИКАЛЬ ФГОС 2019г., ОО «ДРОФА»

## **«Биология» для 10 - 11 классов**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, программы по биологии для общеобразовательных школ (Сборник Биология. Рабочие программы. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н.. - М: Просвещение, 2019).

Рабочая программа разработана на основе требованиям к результатам освоения средней образовательной программы среднего общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Курс биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В соответствии с учебным планом рабочая программа предусматривает обучение:

для 10 класса 1 час в неделю, 35 часов в год

для 11 класса 1 час в неделю, 34 часа в год

Реализация программы обеспечена учебниками:

-А.А. Каменский, Е.К. Касперская, В. Сивоглазов Биология 10класс, 2022г., АО «Издательство «Просвещение»Н.В. Загладин Н.А. Симония Всеобщая история 10класс «Русское слово», 2020г.

-Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др. «Биология», 2015г.-М.: «Дрофа».



## «История» 10-11 класс

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта, подготовленных русским историческим обществом. Разработка данного учебного курса является первым шагом на пути создания единой концепции непрерывного исторического образования, которая станет важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения. Наряду с Конституцией страны в основу разработки единой концепции исторического образования положены Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ и Поручения Президента РФ Правительству и другим органам государственной власти и управления, в которых детализируются задачи дальнейшего развития российского демократического правового государства, совершенствования российской системы образования и воспитания молодёжи.

Эти задачи закреплены также в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Законе РФ «О языках народов Российской Федерации», изложены в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, проекте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015—2025).

Рабочая программа по предмету «История» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014№1644).

- Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

- Приказ № 576, от 08.06.2015 министерства образования и науки РФ о введении новой линии учебников по отечественной истории.

Для 10 - 11 класса используется примерная авторская программа по Истории России к предметной линии учебников

Никонов В.А., Девятов С.В./Под ред. Карпова С.П. История. История России 1914 г.-начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). 10 класс. ООО «Русское слово-учебник»

Загладин Н.В., Белоусов Л.С./Под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс.ООО «Русское слово - учебник»

Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И. История. История России (углубленный уровень).11 класс. ООО «Русское слово - учебник»

Загладин Н.В.История. Всеобщая история (углубленный уровень). 11 класс.ООО «Русское слово - учебник»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10-11-х классах. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и Отечественной истории периода 1914-2020 гг. — («История России»).

Учебный предмет «История» на базовом уровне будет изучаться:

- в 10 классе изучается История России, всеобщая история в хронологических рамках 1914-1945гг.;

- в 11 классе изучается История России, всеобщая история в хронологических рамках 1945-2020гг.

Программа составлена из расчета 70 часов (10 класс) и 68 часов (11 класс) на изучение курсов отечественной и всемирной истории.

## «Обществознание»

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом; человек в обществе; познание; экономическая сфера; социальные отношения; политика; духовно-нравственная сфера; право.

Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Общая характеристика рабочей программы.

Рабочая программа предназначена для 10 -11 классов, рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю) в 10 и 68 часов (2 часа в неделю) в 11 классе.

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. №273-ФЗ.

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный №19644).

3. Письма Минобрнауки России от 07.08.2015 N 08-1228 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").

В 10 классе дается целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Общество и человек». В нем на более высоком по сравнению с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества. Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них. Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

В 11 классе раздел «Экономика» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития. Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни. Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права.

В программу включены темы, отражающие специфику развития Свердловской области.

Программа предполагает использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися, (не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу), позволяют им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах ит.п.);
- применение полученных знаний для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Реализация программы обеспечена учебником:

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лабезникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю. «Обществознание» 11 класс (базовый уровень) 2019г. АО «Издательство «Просвещение».

## «География» для 10 - 11 классов

Программа по географии составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений и полностью отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. В программе отражен обязательный минимум содержания образования.

Рабочая программа разработана на основе требованиям к результатам освоения средней образовательной программы среднего общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Курс географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

В соответствии с учебным планом рабочая программа предусматривает обучение:

для 10 класса 1 час в неделю, 35 часов в год;

для 11 класса 1 час в неделю, 34 часа в год

Реализация программы обеспечена учебником :

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География в 2-х ч. (базовый уровень).

10-11 класс

## «Астрономия»

Рабочая программа курса «Астрономия» в 10 классе разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной образовательной программы среднего общего образования, образовательной программы среднего общего образования МАОУ средней общеобразовательной школы №3, программы по астрономии для общеобразовательных учреждений (**базовый уровень**): Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 10 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2018. — 11с.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: Астрономии. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/ Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2018

Астрономия в школе - это курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время **важнейшими задачами** астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной. Изучение курса рассчитано на 35 часов, 1 час в неделю.

## **«Физическая культура»**

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12. (В действующей редакции) и в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, а также комплексной программы, рекомендованной Министерством образования РФ: «Физическое воспитание». 1-11 классы. /Авторы-составители В.И. Лях и А.А. Зданевич. - Москва, Просвещение, 2014 год.

**Основное отличие РП** от комплексной заключается в увеличении часов в разделах базовой части (лёгкая атлетика, спортивные игры) за счёт часов вариативной части. Это связано с индивидуальными особенностями расписания нашего ОУ, региональными и национальными особенностями.

Объем программы для 10-11 классов:

10 класс – 2 часа в неделю, 70 часов в год,

11 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

В процессе изучения предмета используются следующие **формы промежуточного контроля**: фронтальный опрос, тестовый контроль, контрольное упражнение, контроль физической подготовленности.

Возможные **виды самостоятельной работы** обучающихся: сообщение, доклад, реферат, творческие работы.

**Основные технологии** применяемые на уроке физкультуры:  
Здоровьесберегающая- нацеленность на формирование личности, заинтересованной в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих.

Технология личностно-ориентированного образования- нацеленность на самообразование обучающихся.

Игровая и информационно-коммуникабельная- нацеленность на самоутверждение обучающихся в обществе, ориентация на речевую деятельность.

Преподавание предмета ведётся на основе следующего **учебно-методического комплекса**:

1. А.П.Матвеев. Учебник «Физическая культура 10-11 классы». - Москва, Просвещение, 2020.

2. В.И. Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа для ОУ. Физическое воспитание. 1-11 классы. - Москва, Просвещение, 2014.

**Срок реализации рабочей программы** 2 года.

В соответствии с законодательными и нормативными правовыми документами: Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России и Минобрнауки России, утверждающими ФГОС, в качестве **новизны учебной программы** включается ВФСК ГТО.

**Целями** Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса являются

повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

**Задачами** Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса являются:

- увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом в Российской Федерации;
- повышение уровня физической подготовленности и продолжительности жизни граждан Российской Федерации;
- формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;
- повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов.

Задачи физического воспитания, решаемые автором в старших классах, возрастные и половые особенности юношей и девушек накладывают свою специфику на организацию и методику учебно -воспитательного процесса.

В старшем школьном возрасте интенсификация обучения идет по пути усиления тренировочной направленности уроков, более широкого применения проблемно-поисковых методов, учебных бесед, дискуссий, познавательных игр и упражнений, самостоятельной работы, алгоритмизации, метода сопряженного развития кондиционных и координационных способностей.

Цель применения этих методических подходов — воспитание у старшеклассников стремления к самопознанию, усиление мотивации и развитие познавательного интереса к занятиям физическими упражнениями.

Более отчетливо, чем в среднем школьном возрасте, проявляются половые различия между юношами и девушками, поэтому автор использует дифференцированный подход к выбору средств, методов и организации занятий.

Для одновременного закрепления и совершенствования двигательных навыков (техники) и развития соответствующих координационных и кондиционных способностей следует многократно повторять специально подготовительные упражнения, целенаправленно и чаще изменяя отдельные параметры движений или их сочетания, условия выполнения этих упражнений, постепенно повышая интенсивность и объем физической нагрузки. В этих целях автор старается шире применять разнообразные методические приемы, относящиеся к методу вариативного (переменного) упражнения, игровому и соревновательному. Таким путем достигается разностороннее развитие различных двигательных способностей, совершенствуется



техническое и тактическое мастерство, что является одной из главных особенностей методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.

Большое внимание автор уделяет оздоровительным и воспитательным задачам, которые решаются на каждом уроке в тесной взаимосвязи с образовательными задачами и развитием двигательных способностей. В этой связи при прохождении материала программы автор предусматривает использование упражнений и ситуаций, содействующих воспитанию нравственных и волевых качеств. Успешному решению оздоровительных задач способствует систематическое проведение занятий на открытом воздухе, постепенное повышение нагрузки, включение в урок закаливающих процедур, приемов регуляции и саморегуляции психических и физических состояний.

Одним из важных методических требований является реализация на уроке физической культуры межпредметных связей: в старших классах автор старается устанавливать и углублять связи с анатомией и физиологией, физикой, математикой и другими предметами.

В работе со старшеклассниками автором используются все известные способы организации урока: фронтальный, групповой и индивидуальный.

Для контроля хода учебно-воспитательного процесса автор запланировал контрольные упражнения. Они выполняются по ходу овладения двигательными навыками для корректировки обучения в конце периода изучения какого-то раздела и для оценки эффективности овладения навыком. В первой половине сентября и первой половине мая автор планирует провести тестирование уровня физической подготовленности, чтобы иметь объективные исходные оценки и увидеть прошедшие за учебный год сдвиги в развитии конкретных координационных и кондиционных качеств.

Контроль и оценка занятий со старшеклассниками используются автором для того, чтобы закрепить потребность юношей и девушек к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта, сформировать у них адекватную самооценку, стимулировать их к индивидуальному самосовершенствованию.

По окончании каждой четверти предусмотрены контрольные работы (сдача обучающимися контрольных нормативов по физической подготовленности). Оценка физической подготовленности представлена в Кодификаторе КР.

**Контрольные упражнения по основным видам спорта и тесты для оценки уровня физической подготовленности**, включённые в тематическое планирование рабочей программы, реализуемой в нашей школе, являются **средствами подготовки к сдаче норм ГТО** обучающимися.

Преподавание предмета ведётся на основе следующего учебно-методического комплекса:

Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10-11 класс. 2018, М.: «Просвещение»

## **«Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены стандартом.

В тематическом планировании реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», и постановлений Правительства РФ от 16 января 1995 года №43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в Ч.С.» и от 24 июля 1995 г. К9 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от Ч.С.», с учетом содержания писем Минобрнауки от 19.12.2012 года №1067 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе».

### **Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10—11 классах:**

— углубленное изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

— расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике;

— совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно-учетным специальностям в объеме, необходимом для военной службы.

### **Задачи:**

- формирование у воспитанников научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у воспитанников модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

- служба в рядах Вооруженных сил Российской Федерации.

Рабочая программа элективного курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ №3 и программы «Индивидуальный проект» из сборника примерных рабочих программ. И.И., Пресникова, Г.Ю. Онищенко, В.В. Прохорова. Проектно-исследовательская деятельность старшеклассников. Учебно-методическое пособие.

Рабочая программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дни возможного непосещения занятий обучающимися в период карантина.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Элективный курс на уровне среднего общего образования направлен на достижение следующих целей:

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Преподавание предмета ведётся на основе следующего учебно-методического комплекса: Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 10-11 кл. 2021г., ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

В соответствии с учебным планом рабочая программа предусматривает обучение:

для 10 класса - 1 час в неделю, 35 часов в год,

для 11 класса – 1 час в неделю, 34 часа в год.

## «Индивидуальный проект»

Общая характеристика рабочей программы.

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. №273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный №19644).
3. Письма Минобрнауки России от 07.08.2015 N 08-1228 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Цель курса: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через развитие способов деятельности и освоение проектной деятельности.

Задачи: –сформировать критическое мышление; –стимулировать критическое осмысление знаний и опыта, приобретённого учащимися в урочной и внеурочной деятельности; –сформировать понимание различных способов приобретения знаний в разнообразных областях и роли знаний в современном обществе; –привить обучающимся способность к критическому анализу используемых данных и аргументов; –научить пользоваться знаниями инструментально (освоение проектной деятельности).

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения курса обучающийся должен достичь следующих образовательных результатов: Личностные образовательные результаты:

- иметь сформированную гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, самостоятельность, инициативность, способность к успешной социализации в обществе;
- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, другим людям;

- определение собственной позиции по отношению к глобальным проблемам общества и человечества;

- оценка этических аспектов исследований в области научного познания.

- иметь развитые познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения выдающихся достижений наук, вошедших в общечеловеческую культуру; сложные и противоречивые пути развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

- находить и анализировать информацию в различных источниках (учебных текстах, справочниках научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать. Метапредметные образовательные результаты, которые формируются на основе содержания образования по базовому для выполнения проекта предмету:

- устанавливать взаимосвязи строения и функций объектов изучения;

- решать задачи разной сложности по предмету;

- описывать изучаемые объекты;

- исследовать системы на различных моделях;

- сравнивать объекты, процессы, явления и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы;

- осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

- использовать приобретённые знания и освоенные виды учебной деятельности в практической деятельности и повседневной жизни для грамотного оформления результатов исследований.

Рабочая программа курса рассчитана на 70 часов по 1 час в неделю в 10 и 11 классах.