

Рассмотрена и принята

На заседании педагогического совета

Протокол от 31.08.2022 №1

Утверждена

Директор Лицея

Н.А.Филатчева

приказ от

31.08.2022 №124

Министерство образования Тульской области
Комитет по образованию администрации МО Щёкинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»

Программа курса внеурочной деятельности
«Формирование информационной культуры», 4 класс

Уровень: *начальное общее образование*

Направление: *общеинтеллектуальное*

Срок реализации: *1 год*

Форма занятий: *групповая*

Количество часов в неделю: *1ч*

Педагог: *Лазарева А.В.*

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «Лицей».

Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Изучение математики даст возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.

Нормативно-правовая база внеурочной деятельности:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г., № 373».
- Письмо Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» от 6.10.2009г., №373.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ». Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010 г., № 761 и другие документы.

Цель курса:

- ▲ формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- ▲ обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
- ▲ формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- ▲ обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.

Задачи:

- ▲ создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- ▲ формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
- ▲ расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
- ▲ развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторике.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

В основу программы курса легла современная концепция преподавания математики: составление проектов, игра «Математический бой», другие игровые формы занятий, различные практические занятия, геометрическое конструирование, моделирование, дизайн. В курсе присутствуют темы и задания, которые стимулируют учащихся к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей. Все это направлено на развитие способностей детей к применению математических знаний в различных жизненных ситуациях.

3. Место курса в учебном плане

Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа рассчитана на 34 часа в год. Программа рассчитана на подростков 4 классов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий по математике

Личностные:

- ✓ установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;
- ✓ построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
- ✓ реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;
- ✓ нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе.

Регулятивные:

- ✓ определение образовательной цели, выбор пути ее достижения;
- ✓ рефлексия способов и условий действий; самоконтроль и самооценка; критичность;
- ✓ выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности; сравнение характеристик запланированного и полученного продукта;
- ✓ оценивание результатов своей деятельности на основе заданных критериев, умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты.

Коммуникативные:

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;
- ✓ контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым;
- ✓ формирование умения коллективного взаимодействия.

Познавательные:

- ✓ умение актуализировать математические знания, определять границы своего знания при решении задач практического содержания;
- ✓ умение оперировать сознакомой информацией; формировать обобщенный способ действия; моделировать задачу и ее условия, оценивать и корректировать

результаты решения задачи.

Обучающиеся научатся:

- ✓ понимать смысл поставленной задачи;
- ✓ распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- ✓ креативно мыслить, активно применять математические знания для решения конкретных жизненных задач;
- ✓ понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);
- ✓ применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- ✓ планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- ✓ самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- ✓ грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;
- ✓ овладеть навыками устного счета;
- ✓ овладеть основными способами представления и анализа статистических данных;
- ✓ использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира,
- ✓ применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков;
- ✓ строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;
- ✓ решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор;
- ✓ извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль;
- ✓ извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным;
- ✓ выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ;
- ✓ строить речевые конструкции;
- ✓ изображать геометрические фигуры с помощью инструментов и от руки, на клетчатой бумаге, вычислять площади фигур,
- ✓ выполнять расчеты по ремонту квартиры, комнаты, участка земли и др.;
- ✓ выполнять вычисления с реальными данными;
- ✓ проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты;
- ✓ выполнять проекты по всем темам данного курса;
- ✓ моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.

5. Содержание учебного предмета, курса

Математика (вычислительные навыки):

применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях

34 часа

1. Наглядное представление данных. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.
2. Наглядная геометрия. Наглядное представление о фигурах на плоскости. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры. Измерение площадей фигур на клетчатой бумаге. Наглядные представления.
3. Математические игры (математический бой).
4. Комбинаторика и статистика. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Решение комбинаторных задач перебором вариантов.
5. Преобразование графиков функций. Зависимости между величинами. Способы задания функции. График функции. Примеры графиков зависимостей, отображающих реальные события. Преобразования графиков функций.
6. Применение математики для решения конкретных жизненных задач.
7. Составление орнаментов, паркетов.
8. Резерв.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки прохождения программы	
			По плану	Фактически
	Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях	34 ч		
1	<i>Наглядная геометрия</i>	16 часов		
1.1	Золотое сечение. Что это?	1		
1.2	Золотое сечение. Применение в реальной жизни.	1		
1.3	Задачи на сообразительность.	1		
1.4	Работа с циркулем и линейкой. Правила работы с геометрическими инструментами.	1		
1.5	Построения с помощью циркуля и линейки.	1		
1.6	Построения с помощью циркуля и линейки. Решение олимпиадных задач.	1		
1.7	Оригами. Виды базовых форм.	1		
1.8	Оригами. Базовая форма «треугольник».	1		
1.9	Оригами. Базовая форма «квадрат».	1		
1.10	Оригами. Базовая форма «воздушный змей».	1		
1.11	Задачи на сообразительность.	1		
1.12	Игры на сообразительность.	1		
1.13	Использование симметрии при изображении орнаментов.	1		
1.14	Использование симметрии при изображении бордюров.	1		
1.15	Математический бой. Типы нестандартных задач.	1		
1.16	Математический бой. Способы решения задач	1		
2	<i>Комбинаторные умения. «Расставьте, переложите»</i>	4 часа		
2.1	Комбинаторные задачи. Виды задач.	1		
2.2	Комбинаторные задачи. Применение в реальной жизни.	1		
2.3	Комбинаторные умения «Расставьте, переложите».	1		
2.4	Комбинаторные умения «Расставьте, переложите». Решение задач.	1		

3	<i>Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок. Практические умения</i>	2 часа		
3.1	Лист Мёбиуса	1		
3.2	Практические умения. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок	1		
4	<i>Математика в реальной жизни</i>	10 часов		
4.1	Создание проекта «Комната моей мечты». Планировка.	1		
4.2	Создание проекта «Комната моей мечты». Интерьер комнаты.	1		
4.3	Создание проекта «Комната моей мечты». Разбивка на зоны.	1		
4.4	Создание проекта «Комната моей мечты». Стоимость мебели для комнаты.	1		
4.5	Расчет сметы на ремонт комнаты «моей мечты»	1		
4.6	Расчет сметы на ремонт комнаты «моей мечты». Возможные варианты.	1		
4.7	Расчет коммунальных услуг своей семьи.	1		
4.8	Расчет коммунальных услуг своей семьи. Применение вычислительных навыков.	1		
4.9	Планирование отпуска своей семьи (поездка к морю). Из чего состоит стоимость.	1		
4.10	Планирование отпуска своей семьи (поездка к морю). Разница в стоимости. Причины разности в стоимости.	1		
5	<i>Игра «Морской бой»</i>	2 часа		
5.1	Применение логического мышления при выборе стратегии.	1		
5.2	Тактические приёмы игры.	1		
Итого:		34 часа		

Информационно-методическое обеспечение.

Список литературы (Библиография):

1. Н.А.Антошина «Грамотный читатель. Смысловое чтение». Сборник рабочих программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2020.
2. Ю.Н.Корлюгова «Финансовая грамотность». Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. /Ю.Н.Корлюгова.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКПРО, 2010.
4. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. – М.: Просвещение, 2020.
5. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научнопрактической конференции, 2020.
6. Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011.

Цифровые образовательные ресурсы:

- Национальная программа поддержки и развития чтения. [Электронный ресурс] Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества.– 2006. Режим доступа: http://mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf
- Образовательные технологии. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаибова. [Электронный ресурс] Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – 2009.
- Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/met49.html>.