



СОГЛАСОВАНО
Председатель
Комитета по образованию
администрации муниципального
образования Щекинский район
С.В. Муравьева

УТВЕРЖДАЮ
Директор Лицея



Н.А. Филатчева
приказ от 30 сентября 2016 г. № 85

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ»
на 2016- 2021г.г.**

ПРИНЯТА
советом Лицея
Протокол №1
от 29.08.2016

г. Щекино
Тульская область

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Название программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей» на 2016-2021годы
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; изменения и дополнения: 2014г. №1643, 2015 №507;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; изменения и дополнения: 2014г. №1643, 2015 №507;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, 2010 г. № 413; изменения и дополнения, 2014г. №1645; Государственная программа Тульской области «Развитие образования Тульской области» (утв. Постановлением правительства Тульской области от 19.11.2013 №637 с изменениями на 16.05.2016)

	<ul style="list-style-type: none"> - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; - Локальные акты лица.
Период реализации программы	2016 -2021 гг.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2016-2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2015 гг.); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы лица; - Разработка направлений образовательной системы лица в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы <p>Второй этап (2016 - 2021 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов; - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2021) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лица.
Цель программы	Приведение всех компонентов образовательной системы лица в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обновление системы управления лицеем в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2.Оптимизация системы профессионального и личностного

	<p>роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3.Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства лицея в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в лицее будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база лицея будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием лицея; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствие с расширением образовательных услуг и партнерских отношений лицея. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса лицея будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ- 273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 100% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей лицея пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-

	<p>педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 100% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 70% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в лицее будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с лицеем (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ лицея.
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности лицея.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом лицея; Управляющим Советом лицея. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные 5 финансирования пожертвования
Постановление об утверждении программы	Программа согласована решением Педагогического Совета лицея Протокол №3 от « 18 » января 2016 г.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития лицея на период до 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой лицея. Методологической основой разработки Программы является теория социально- педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать лицей как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Ключевой идеей программы является идея развития.

Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития лицея с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной и муниципальной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития лицея осуществлена исходя из понимания того что, развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит лицей перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в лицее могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы лицея, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса лицея и годовых планах развития лицея.

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Общая информация о лицее

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»
Краткое наименование	Лицей
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательная организация
Вид образовательного учреждения	Бюджетное
Год основания	1994
Юридический адрес	301246 Тульская область, Щекинский район, город Щекино, ул. Коммунальная, д.7.
Фактический адрес	301246 Тульская область, Щекинский район, город Щекино, ул. Коммунальная, д.7.
Контакты	Телефон: (8487) 51 4-32-47 Факс: (8487) 51 4-32-47 E-mail: sh-licey@tularegion.org Web-site: http://schekinoliceyr.ru
Учредитель	Муниципальное образование Щекинский район. Функции и полномочия Учредителя выполняет комитет по образованию администрации муниципального образования Щекинский район.
Лицензия	Регистрационный номер №0133/01928, серия: 71 Л 01 Выдана Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования Начало периода действия: 10июля 2014г.; Окончание периода действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер №0134/00964, серия: 71 А 02 Выдано Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования Начало периода действия: 17 июня 2014г.; Окончание периода действия: 27 декабря 2024г.
Руководитель образовательного учреждения	Филатчева Надежда Алексеевна, руководитель высшей категории, имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», имеет муниципальное звание «Лучший руководитель»

2.2. Особенности образовательного процесса

Обучение в лицее ведется по следующим образовательным программам:

Уровень (ступень) образования	Направленность образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	1-4 года

В 2014 году лицей успешно прошел процедуру лицензирования образовательной деятельности и процедуру государственной аккредитации. Лицей осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным Законом №273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Устава и локальных актов лицея. В 1-4-х классах обучение осуществляется согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373.

В 5-8 классах обучение осуществляется согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; изменения и дополнения: 2014г. №1643, 2015 №507.

Содержание каждого учебного курса регламентируется федеральным перечнем учебных программ, учебно-методических комплектов, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе, на текущий учебный год и утверждается директором образовательного учреждения. На I ступени обучения реализуются учебные программы «Перспективная начальная школа», образовательная система «Перспектива». Содержание лицейского образования на второй ступени носит предпрофильную направленность. Оно включает вариативные учебные курсы, способствующие формированию ученических компетенций, необходимых обучающимся для осознанного выбора дальнейшего направления обучения. На третьей ступени обучения реализуется физико-математический профиль. В учебном плане также предусмотрены часы на индивидуальную работу с обучающимися: проектная деятельность, исследовательская деятельность, подготовка к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным марафонам.

Продолжительность учебного года 33 учебных недели для 1-х классов, 34 учебных недели для 2-4, 9, 11 классов и 35 учебных недель для 5-8,10 классов. Обучение ведется в 1 смену. Продолжительность учебной недели: на I ступени – 5 дней, на II-III ступени - 6 дней.

Продолжительность уроков определена СанПиНом №2.4.2.2821-10, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011. В оздоровительных целях и для

облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-ых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый). В остальных классах всех уровней обучения продолжительность урока составляет 45 минут (на основании устава Лицея).

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов – по четвертям, 10-11 классов – по полугодиям.

Освоение дополнительных образовательных программ осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность и проводится по завершению занятий на каждом уровне образования.

2.3. Системные изменения

За период (2010-2015 гг.) осуществлены следующие системные изменения:

- переход образовательного учреждения в новую организационно-правовую форму – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение;
- дальнейшее развитие системы оценки качества обученности учащихся;
- расширение общественного участия в управлении лицеем.

2.4. Характеристика социума

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей » расположено в жилом микрорайоне г.Щекино. Жители микрорайона имеют средний уровень дохода. В достаточно близком расположении находятся средние общеобразовательные школы № 4,6,7. Набор в лицей осуществляется по микрорайону. Популярность образовательного учреждения обусловлена тем, что в лицее реализуются программы профильного обучения по математике и физике, работает высоко профессиональный, стабильный педагогический коллектив; сформированы традиции гуманистического образования и воспитания, сложился благоприятный психологический климат. В лицее выработалась многолетняя практика взаимодействия с внешней средой: профориентационными службами, образовательными учреждениями дополнительного и высшего профессионального образования, городскими и областными структурами, заинтересованными в развитии образовательного учреждения и формировании физического, интеллектуального, творческого и духовно-нравственного потенциала детей и молодёжи. Данное взаимодействие влияет на формирование социально-ориентированной образовательной среды лицея, содержание которой основано на запросах и потребностях всех участников образовательного процесса. Микрорайон, в котором расположен лицей, является стабильным с точки зрения жизненного уклада населения, живущего и работающего на данной территории. Сегодня наблюдаются изменения контингента обучающихся по национальному признаку, социальному составу семей, уровню образования и профессиональных ориентаций родителей. Задача лицея адекватно реагировать на социально-экономическое окружение и демографические изменения, использовать их как дополнительные возможности для развития образовательной среды, формирующей у выпускников способности к успешной социализации в высокотехнологичном и конкурентном мире.

2.5. Состояние материально-технической базы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» располагается в типовом 3-х этажном здании.

Территория: общая площадь – 39846 кв.м.; застроенная - 2854 кв.м., замощенная – 3353 кв.м.; озеленение – 10515 кв.м..

Вид права собственности - постоянное (бессрочное пользование).

Территория имеет следующие зоны: игровая детская площадка; футбольное поле; волейбольное поле; баскетбольное поле. Территория лицея озеленена.

Учебные кабинеты: кабинет начальных классов - 8 , кабинет математики – 3, кабинет русского языка и литературы – 2, кабинет физики –1, кабинет химии – 1, кабинет биологии – 1, кабинет информатики -2, кабинет истории -2, кабинет географии -1, кабинет ОБЖ – 1, кабинет иностранного языка- 3, кабинет музыки – 1, кабинет ИЗО – 1.

Лаборатории: лаборатория физики – 1, лаборатория химии – 1, лаборатория биологии – 1.

Мастерские: обслуживающий труд – 1.

Имеются библиотека, читальный зал (25 рабочих мест); помещения для физического развития учащихся, проведения спортивных соревнований и игр (спортивный зал – 1, тренажерный зал,, спортивная площадка – 1); помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (Актовый зал, Музей «Русская изба»); помещения для организации питания учащихся (Столовая - 120 посадочных мест); помещения для организации медицинского обслуживания (сертифицированный медицинский кабинет, процедурный кабинет); помещения для управления учебным процессом (кабинет директора кабинет зам. директора по УВР – 2, кабинет зам. директора по ВР -1, кабинет зам. директора по АХР -1).

Образовательное учреждение оснащено всеми необходимыми техническими средствами для обеспечения безопасности обучающихся, кнопкой экстренного вызова полиции; системой противопожарной сигнализации и оповещения; системой видеонаблюдения. Одним из значимых результатов реализации Программы развития лицея в предыдущие годы стало значительное укрепление материально-технической базы образовательного учреждения. Произведена замена системы освещения, оконных блоков, дверных блоков на Iэтаже, линолеума, отремонтирован и оснащен медицинский кабинет, учебные кабинеты. С 2010 года для оснащения учебных кабинетов приобретено 9 интерактивных досок, 27 мультимедийных комплексов, более 80 современных компьютеров, 69 ноутбуков, планшеты, электронный тир, две документ-камеры. Таким образом, в лицее 100% учебных кабинетов оснащены компьютерами, мультимедийным оборудованием или интерактивными досками.

Сегодня лицей:

- имеет 2 компьютерных класса с выходом в «Интернет» ;
- имеет свой Интернет-сайт;
- ведет электронный журнал;
- развивает систему предоставления муниципальных электронных услуг в сфере образования.

Таким образом, в лицее, в основном, созданы условия обучения, отвечающие современным требованиям.

Вместе с тем имеет место ряд проблем, требующих решения: оснащение учебно-методическим оборудованием учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

2.6. Характеристика кадрового состава

Лицей полностью укомплектован кадрами.

В Лицее образовательный процесс осуществляют 36 педагогических работника, из них 29 учителей, в том числе - 3 молодых специалиста.

Высшее образование имеют 30 педагогических работников, из них педагогическое образование - 28 чел.. Высшую квалификационную категорию имеют 15 чел., первую категорию – 14 чел., соответствуют занимаемой должности 3 чел., не имеют категории – 4 чел. Девять педагогов награждены значком «Почетный работник общего образования», 4-значком «Отличник народного просвещения», 1 имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». Почетными грамотами Министерства образования и науки награждены 6 человек, Почетными грамота департамента образования Тульской области – 6 человек.

В образовательном учреждении сложилась непрерывная система развития профессионализма педагогических работников, основными элементами которой являются:

- систематическая работа предметных методических объединений;
- участие в семинарах и совещаниях;
- организация на базе лицея;
- систематическое прохождение педагогами очных, заочных, дистанционных курсов повышения квалификации;
- участие в работе научно-исследовательских конференций, семинаров и вебинаров;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в сетевых сообществах.

2.7. Образовательные результаты

Показатель	Учебные годы		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество учащихся	387	399	421
Обучаются на «5»	57	64	69
Обучаются на «4» и «5»	169	195	198
Качество обученности	73,1%	75,3%	72,4%
Уровень обученности	100%	100%	100%
Аттестат особого образца (с отличием)	5	4	5
Похвальные грамоты	7	4	
Похвальные листы	41	52	
Медаль	1	2	7

Наблюдается стабильно высокое качество знаний при 100% уровне обученности

Внешняя оценка качества образования по линии комитета по образованию.

2013-2014 учебный год

Начальное общее образование		
Предмет	Класс	% качества
Комплексная работа	4а	100%
	4б	84%
Основное общее образование		
Русский язык	6а	65%
	6б	69%
Русский язык	7а	85%
	7б	75%
Русский язык	9а	66,6%
Математика	9а	65%
Основное общее образование		
Обществознание	10а	71,4%

Русский язык (стартовая диагностическая работа)	11а	71,6%
Математика (стартовая диагностическая работа)	11а	66%
Русский язык (в рамках мониторинга)	11а	62,5%
Математика (в рамках мониторинга)	11а	57,8%

**Внешняя оценка качества образования по линии комитета по образованию.
2014-2015 учебный год**

Начальное общее образование		
Предмет	Класс	
	Комплексная работа % качества	
	4а	4б
Русский язык	88,2%	77,8%
Математика	100%	72,2%
Литературное чтение	100%	100%
Окружающий мир	100%	83,3%
Основное общее образование		
География	7а	85,7%
	7б	87,5%
Английский язык	6а	61,11%
	6б	68,18%
Русский язык	9а	71%
Основное общее образование		
Алгебра	10а	100%
Физика	10а	100%

**Внешняя оценка качества образования по линии комитета по образованию
2015-2016 учебный год**

Начальное общее образование		
Предмет	Класс	
	Всероссийская комплексная работа	
	% выполнения	
	4а	4б
Русский язык	100%	100%
Математика	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%
Основное общее образование		
Геометрия	8а	78,57%
	8б	43,75%
История	6а	90%
	6б	85%
Основное общее образование		
Химия	10а	84%

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х класса
Обязательные экзамены в новой форме ГИА**

Учебные годы	Обязательные экзамены					
	Русский язык			Математика		
	% обученности	Средний балл	% качества	% обученности	Средний балл	% качества
2013-2014	100%	4,7	94%	100%	4,4	94%
2014-2015	100%	4,95	100%	100%	4,35	100%
2015-2016	100%	5,0	96,8%	100%	4,0	83,9%

В 2015-2016 учебном году впервые учащиеся 9-х классов сдавали предметы по выбору: обществознание, физику, географию, биологию, химию, информатику, английский язык.

По результатам государственной итоговой аттестации в 9-ом классе большая часть учащихся продемонстрировала высокий уровень ЗУН, которые позволяют обеспечить успешность дальнейшего обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации 2016 года стабильно высокие, таким образом, в Лицее успешно выполняется задача повышения качества образования в условиях независимой государственной экспертизы.

Результаты участия выпускников 11-х классов в ЕГЭ

Предмет	Средний балл		
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Русский язык	63	74	81,0
Математика профильная	55,65	59,27	64,0
Математика базовая	-	4,57	5,0
Физика	51,7	63,4	57,7
История	-	63	67,0
Обществознание	55,7	49,72	68,4
Химия	46,6	57,5	77,5
Биология	49	66	72,0
Информатика	-	66	-
Английский язык	43,5	-	82,0

Все учащиеся 11 класса в 2016 году преодолели минимальный порог по обязательным предметам: по русскому языку и математике. Таким образом, все учащиеся получили аттестат о среднем образовании.

Восемь выпускника получили по русскому языку высший балл от 81 до 100 баллов.

По математике максимальный балл составил 82 балла. Второй год в выпускники имели право выбрать уровень сдачи экзамена по математике: базовый или профильный. Экзамен на профильном уровне сдавали – 11 учащихся, на базовом – 5.

По сравнению с прошлым годом средний балл стал выше и по русскому языку и математике. Стал выше средний балл и по предметам по выбору: по истории, обществознанию, химии, биологии.

Устойчивая положительная динамика результатов ЕГЭ, ОГЭ подтверждает статус образовательного учреждения и свидетельствует о высокой конкурентоспособности лица в городе.

2.8. Педагогические технологии

Достижению высокой результативности обучения способствуют высокий профессионализм учителей, умелое использование ими современных педагогических технологий. Также существенное влияние на достижение таких результатов оказывает качественная проработанность образовательной программы. Она обеспечивает преемственность обучения на начальной, основной и средней ступенях.

Образовательная программа позволяет использовать широкий спектр образовательных технологий. Поэтому наряду с традиционными технологиями обучения применяются технологии продуктивного, развивающего типа, среди которых наиболее активно применяются технологии диалогового взаимодействия (эвристическая беседа, дискуссия), технологии обучения исследованию (проблемное обучение, развитие критического мышления), дидактические игры, интерактивные технологии.

Активное использование продуктивных технологий позволяет реализовать компетентностный подход в обучении. Наряду с перечисленными для решения задач обучения широко используются интерактивные технологии, в том числе, на основе применения компьютерной техники, внедряются информационные технологии обучения.

Особое значение придается применению в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, позволяющих достигать его оптимального результата. Любая современная технология будет здоровьесберегающей, если ее выбор для конкретных условий (педагогической ситуации) оптимален.

Наиболее значимым результатом реализации программы развития образовательного учреждения в предыдущие годы является создание здоровьесберегающей инфраструктуры:

- медицинский кабинет имеет лицензию на медицинскую деятельность, оснащен комплексом «Здоровый ребенок»;
- благодаря участию в реализации федерального проекта «Школьное питание» организовано полноценное здоровое питание с использованием современного технологического оборудования.

2.9. Воспитательная работа

Основная цель воспитательной работы в лицее – создание условий для формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательная работа осуществляется в классных коллективах, через систему общешкольных дел, а также на уроках, во внеурочной деятельности и посредством участия в областных, городских и районных мероприятиях (конкурсах, акциях, проектах и т.п.).

Основные направления воспитания: гражданско-патриотическое, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное.

Воспитательная деятельность в лицее включает в себя три взаимосвязанных блока:

- воспитательная деятельность в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Гражданско–патриотическое и духовно-нравственное направления воспитания реализуется через воспитательную программу «Я – гражданин России», уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла.

Спортивно-оздоровительное направление воспитания реализуется через уроки здоровья, физической культуры, спортивные соревнования, работу спортивных кружков, деятельность спортивного клуба.

Социальное направление воспитания реализуется через программу волонтерской деятельности, в основе которой лежат проекты, направленные на оказание помощи и поддержки пожилым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Общеинтеллектуальное направление воспитания реализуется через урочную и внеурочную деятельность. В лицее функционирует научное общество учащихся «Эрудит», главная цель которого - организация исследовательской, поисковой и проектной деятельности лицеистов.

2.10. Конкурентные преимущества лица

Анализ современного состояния образовательной системы лица позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- качественную начальную подготовку обучающихся, позволяющую им добиваться хороших результатов на второй и третьей ступенях образования;
- преимущественно высокий уровень сформированности ключевых компетенций у выпускников;
- углубленное изучение физики в 7-9 классах;
- профильность обучения в 10-11 классах.

2.11. Характеристика наиболее сильных сторон и значимых достижений

- Победитель конкурсного отбора лучших образовательных учреждений Щекинского района, внедряющих инновационные программы развития, в рамках муниципальной составляющей приоритетного национального проекта «Образование».
- Победитель конкурсного отбора образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.
- Призер муниципального конкурса проектов образовательных учреждений «Школа будущего в Щекинском районе».
- Победитель муниципального конкурса образовательных учреждений на лучшую материальную базу по ГО.
- Лицей - лауреат Всероссийского конкурса «Школа цифрового века».
- Лучшее образовательное учреждение Щенинского района по итогам 203-2014 и 2015-2016 учебных годов.
- Ресурсный центр МУК «ЦОД Щекинского района».
- Учащиеся лица победители и призеры муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- Учащиеся лица – лауреаты городской научно-практической конференции исследовательских и прикладных работ.

3. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Для выявления потенциала развития образовательной системы лица был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> -Наличие инициативного педагогического коллектива; -Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; -Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; -Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; -Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие имиджа лица как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; - Финансовая поддержка лица за счет включения в различные адресные программы; - Сотрудничество с социальными партнерами благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - Изменение педагогического состава; - Недостаточное финансирование системы дополнительного образования лица;

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы лица – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы лица. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития лица и инновационные технологии управления и обучения.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦА ДО 2015 ГОДА

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Разработка основной образовательной программы ОУ	Основная образовательная программа начального общего образования ОУ: - 1- 4классы 2010г 2.Основная образовательная	Удельный вес численности учителей начальных классов, реализующих ФГОС второго поколения: - 2012г. – 25% -2013г. – 50%	Выполнено

	<p>программа основного общего образования ОУ: -для 5-го класса в 2013г. - для 6-го класса в 2014г -для 7-го класса в 2015г</p>	<p>-2014г. – 75% - 2015г. – 100% 2. Удельный вес численности учителей–предметников, реализующих ФГОС второго поколения: -2013г. – 0% - 2014г. – 25% - 2015г. - 75%</p>	
<p>Внедрение основной образовательной программы ОУ</p>	<p>1. Основная образовательная программа начального общего образования ОО: -в 1-м классе в 2011г.; -в 2-м классе в 2012г.; -в 3-м классе в 2013г.; -в 4-м классе в 2014г. 2. Основная образовательная программа основного общего образования ОУ: -в 5-м классе в 2013г. -в 6-м классе в 2014г. -в 7-м классе в 2015г.</p>	<p>1. Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ОО: 2011г. – 100% 2012г. – 100% 2013г. – 100% 2014г. – 100% 2. Удельный вес численности учащихся 5- 9 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ОО: 2015г. – 100%</p>	<p>Выполнено</p>
	<p>Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО до 2015 г. - 90 %</p>	<p>Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации 100%</p>	<p>Выполнено</p>
<p>Программа информатизации</p>	<p>Создание единого информационного пространства</p>	<p>Удельный вес объединенных в единую локальную сеть компьютеров:</p>	<p>Выполнено</p>

		2011г.- 20% 2015г. – 70%	
	Использование в организации УВП возможностей сети Интернет	Удельный вес компьютеров, подключенных к сети Интернет: 2011г.- 88% 2015г. – 100%	Выполнено
	Использование отечественных программных продуктов и продуктов на базе свободного программного обеспечения	1.Доля ПК, на которых установлено лицензионное программное обеспечение (ПСПО): 2015г. – 100% 2.Доля педагогов, умеющих работать с ПСПО: 2011г. – 96% 2015г. – 100%	Выполнено
Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.),	1.Банк данных одаренных детей 2.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети 3.Банк данных победителей и призеров мероприятий различного уровня (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.)	Выполнено, индикатором является конкурс «Ученик года», «Портфолио достижений»
Совершенствование системы дополнительного образования детей в лицее	Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах	Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности): 2011г. – 16%; 2015г. – 73%	Выполнено
Совершенствование системы	Создание условий для обучения	Удельный вес численности	Выполнено

сопровождения одаренных детей	старшекласников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах	школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования: 2011г. – 0% 2015г. – 15%	
Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников	Реализация проекта «Здоровье»	1. Доля учащихся, осмотренных врачами-специалистами в рамках проекта: 2011г. – 100% 2015г. – 100%	Выполнено
	Создание условий для участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья	Доля участников, участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья: 2011г. – 10% 2015г. – 20%	Выполнено
	Обеспеченность школьников горячим питанием	1. Доля учащихся, обеспеченных горячим питанием : 2011г. – 75% 2015г. – 95%	Выполнено
	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	1. Деятельность Детской общественной организации «Лицейский союз» по формированию ЗОЖ	Выполнено
Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы «Я- гражданин России»	Доля учащихся лица, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего: 2011г. – 40% 2015г. – 70%	Выполнено
Создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы «Отечества достойные сыны»	Доля учащихся лица, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего: 2011г. – 40% 2015г. – 70%	Выполнено
	Создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся	1. Доля учащихся 1 – 11 классов, участвующих в создании индивидуальных и	Выполнено

		групповых проектов: 2011г. – 18% 2015г. – 60% 2. Доля учащихся 5– 11 классов, членов детской общественной организации 2011г. – 100% 2015г. – 100% 3. Доля учащихся 1 – 11 классов, участвующих в общественном управлении лицеем: 2011г. – 18% 2015г. – 33%	
Внедрение проектно-исследовательского метода, технологии критического мышления, интегрированные уроки, проблемное обучение; дифференцированное обучение; информационные проектная деятельность, деловые игры и т.п	Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые технологии в организацию УВП: 2011г.- 30% 2015г.- 50%	Удельный вес численности учащихся, у которых сформированы базовые компетентности: 2011г.- 25% 2015г.- 60%	Выполнено

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

5.1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Современная школа должна

более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2) Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С 2010 года самостоятельность получили образовательные учреждения, ставшие победителями конкурсов приоритетного национального проекта «Образование», и ОУ, преобразованные в автономные учреждения. Такие школы смогут сократить объем отчетных документов в обмен на открытость информации о результатах работы. С их директорами будут заключены контракты, предусматривающие особые условия труда с учетом качества работы». Это направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- Переход ОУ на нормативное подушевое финансирование.
- Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ.
- Расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов.
- Переход ОУ на новые организационно-правовые формы.
- Подготовку руководителя нового типа - менеджера.

5.2. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

• Изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания.

• Предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доход деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений.

• Устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объемом прав;

• Расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закрепленным за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества,

перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующего учреждения.

5.3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на 19.12.2012 г. № 273

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

5.4. Постепенное изменение организационно - правовых форм образовательных учреждений в России (в соответствии с законопроектом 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений).

В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций - бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

• Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. Возможность законодательного утверждения упрощения деятельности школы.

6. МОДЕЛЬ ЛИЦЕЯ - 2021

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система лицея будет обладать следующими чертами:

- Лицей предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов.
- Выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.
- В лицее действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.
- Деятельность лицея не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
- В лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.
- Педагоги лицея применяют в своей практике современные технологии обучения.
- Лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.
- Лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.
- Лицей имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.
- Лицей востребован потребителями и они удовлетворены услугами, что обеспечивает лидерство на рынке образовательных услуг.

7. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА - 2021

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических

результатов.

- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
- Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
- Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
- Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.
- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
 - Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
 - Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.
 - Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

8. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2021

Перспективная модель выпускника лицея строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника лицея - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника лицея - это прочные знания повышенного уровня по естественно-научным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника лицея - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели лицея, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели **выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:**

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в

деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно -политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

9. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛИЦЕЯ

Стратегической целью развития образовательной системы лицея является становление целостной образовательной среды лицея, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально -экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1.Создать механизм самопроектирования лицеями своей дальнейшей жизнедеятельности.
- 2.Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
- 3.Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- 4.Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся лицея в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС.
- 5.Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
- 6.Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию

и самосовершенствованию.

10. МИССИЯ ЛИЦЕЯ

Социально-педагогическая миссия лицея состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

11. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ЛИЦЕЯ

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

4. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Стабилизация кадрового состава ОО	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних) Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. Внедрение системы наставничества.	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников 2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей 3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров 4. Привлечение на работу молодых специалистов

	При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; преимущественный прием	
Создание эффективной Системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, локальными актами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами 3. Рост инновационной активности педагогических кадров 4. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении <p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме</p>
	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку	
Создание и поддержание организационного порядка в ОО укрепление исполнительской и трудовой дисциплины	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание организационного порядка в учреждении 2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
	Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год)	
Оптимизация Системы обучения и Повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров 2. Готовность педагогов к взаимодействию с субъектами образовательного процесса
	Организация профессионального обучения в разнообразных формах: <ul style="list-style-type: none"> • обучение через участие педагогов в работе методических объединений; • наставничество; • внутришкольные семинары и тренинги; • недели педагогического мастерства, педагогический клуб 	
	Организация работы по повышению квалификации	

	педагогических кадров через систему обучения	
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий	
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	
	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения	
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников лица чувства общности, лояльности и надежности в работе	

12. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. «Переход на новые стандарты»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических, материально-технических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных ФГОС.

Пополнение фонда школьной библиотеки учебниками и учебными пособиями, соответствующими требованиям ФГОС.

Направление 2. «Здоровье ученика»

Создание условий жизнедеятельности лица, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов лицея с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов лицея.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно - ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в лицее предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностью формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений лицея.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;
- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды лицея»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в лицее. В лицее осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта лицея.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития лицея.

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов. Внедрение ведения электронного журнала и дневника.

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы лицея»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий.

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся.

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Расширение системы социального взаимодействия лицея.

Разработка системы информирования населения о лицее, достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного публичного доклада об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.

Совершенствование содержания сайта лицея в Internet и поддержание его актуальности.

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о лицее в газетах и журналах).

Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в лицее системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся.

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально-технической базы лицея позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС.

Совершенствование системы финансирования деятельности лицея и материально-технической базы.

Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы в формате добровольных родительских пожертвований и спонсорских средств. Расширение системы платных услуг.

На каждый учебный год составляется рабочий план реализации направлений. В течение года план может корректироваться, исходя из финансовых возможностей бюджета лицея. Итоги реализации направлений подводятся ежегодно. Результаты реализации направлений доводятся до всех участников воспитательно-образовательного процесса лицея, размещаются на сайте лицея.

13. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы лицея.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Управляющем Совете лицея.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Управляющий Совет лицея, Педагогический совет.

14. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне лицея, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Сформированность учебной компетентности.
- ***Уровень воспитанности учащихся:***
- Сформированность социально-значимых личностных качеств. ***Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:***

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся :

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у учащихся профессиональных планов.

15. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Результат
<i>Задача 1: Обновление е системы управления лицеем в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями реального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации	1.Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря	2015	Банк нормативно-правовых документов, в соответствии ФЗ

лица	<p>2012 г. № 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства лица</p> <p>2. Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства лица и определение масштабов ее изменения</p> <p>3. Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав лица; - Локальные акты; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности; - Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы лица 	<p>2015</p> <p>2016</p> <p>2016-2021</p>	№ 273-ФЗ
1.2. Совершенствование механизмов управления на основе современных нормативно - правовых требований и научно-методических рекомендаций	<p>1. Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой</p> <p>2. Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой</p>	<p>2016</p> <p>2016- 2021</p>	<p>1.Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой</p> <p>2.Созданная управленческая информационно-технологическая среда</p>
	<p>3.Расширение использования в управлении информационно-коммуникативных технологий</p> <p>4.Развитие единого электронного банка данных по организации</p>	<p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p>	

	образовательного процесса 5. Систематическое обновление сайта лицея в соответствии с изменяющимися требованиями	2016-2021	
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено - образовательной системы	1. Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования	2016	1. Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. 2. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга
	2. Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы лицея	2016	
	3. Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы лицея	2016	
	4. Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы лицея	2016-2021	
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ №273-ФЗ и ФГОС	1. Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов	2016	1. Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ №273-ФЗ и ФГОС

2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	1. Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»	2016	1. Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ 2. Банк методических материалов по реализации ФГОС, методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. 3. Банк современных образовательных технологий
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса	1. Анализ эффективности существующей в лицее системы оценки качества деятельности педагогов 2. Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов 3. Создание современной системы мотивации педагогов лицея на участие в инновационной деятельности 4. Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2016 2016-2021 2016-2021	
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с	1. Выявление образовательных потребностей учащихся лицея и запросов социума в целях определения	2016	1. Банк программ, эффективных дидактических методов и

современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся диагностики реализации	актуальных направлений и содержания образовательных программ 2.Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий 3.Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования	2016-2021	образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.) 2. Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) программ
	4. Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2016-2021	
	5.Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)	2016-2021	
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и	1.Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально	2016-2021	1.Новое содержание организации образовательного процесса 2.Банк эффективных методов, технологий и форм организации

<p>развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>адаптированной личности гражданина Российской Федерации 2.Реализация программ Общелицейских мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации 3.Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий 4.Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>		<p>образовательного процесса 3.Портфолио учащихся</p>
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>1. Анализ существующей в лицее системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации 2.Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности лицея в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов 3.Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>2016-2021</p>	<p>1.Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности лицея 2.Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности 3.Портфолио школьников</p>

Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства лица в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия лица с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>1. Анализ социума лица на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации 2. Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию лица с потребителями образовательных услуг. 3. Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия лица с потребителями образовательных услуг и социума 4. Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы лица в целях обеспечения единых подходов</p>	<p>2016 2016 2016 2016-2021</p>	<p>1. База данных потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ 2. Компетентность всех потребителей образовательных услуг лица в действующем законодательстве в области образования</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры лица в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС</p>	<p>1. Анализ ресурсной базы лица и выявление потребностей на ее расширение в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС 2. Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления 3. Обновление материально-</p>	<p>2016 2016-2021 2016-2021</p>	<p>1. Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС 2. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования 3. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство</p>

	<p>технической базы лица в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС</p> <p>4.Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС</p> <p>5.Обновление спортивной базы лица</p> <p>6 .Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами</p> <p>7.Формирование научно-методической базы лица в соответствии с современными образовательными программами</p> <p>8.Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</p> <p>9.Обеспечение в лицее всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиНов</p>		<p>лица</p> <p>4.Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие лица с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<p>1.Реализация механизмов взаимодействия лица и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</p> <p>2.Презентационная работа лица через сайт, организация дней открытых</p>	2016-2021	<p>1.Материалы взаимодействия лица с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума</p> <p>2.Материалы презентации лица в методических</p>

	дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ 3. Распространение эффективного педагогического опыта работы лицея		изданиях, в СМИ и др.
--	--	--	-----------------------

На каждый учебный год составляется рабочий план реализации конкретного направления. В течение года план может корректироваться, исходя из финансовых возможностей бюджета лицея. Итоги реализации проектов подводятся ежегодно. Результаты реализации проектов доводятся до всех участников воспитательно-образовательного процесса лицея, размещаются на сайте лицея.