

Рассмотрена и принята

На заседании педагогического совета

Протокол от 31.08.2022 №1

Утверждена

Директор Лицей
Филатчева Н.А.Филатчева

приказ от 31.08.2022 №124

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию администрации МО Щёкинский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»

Дополнительная общеразвивающая программа

«Школа мудрецов»

Уровень: *начальное общее образование*

Направленность: *естественно-научная*

Срок реализации: *1 год*

Форма занятий: *групповая*

Количество часов в неделю: *2 ч*

Педагог: *Акимова Л.Н.*

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Обучение нравственности – основа любой системы воспитания и образования. Приводимые уроки состоят из сказок, стихов, игр, бесед и творческих заданий, направленных на глубокое проживание той или иной темы, на развитие творческого потенциала детей. Ребята учатся высказывать свои мысли, работать в группах, ставить спектакли, рисовать.

Программа «Школа мудрецов» основывается на принципах.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

1. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Программа рассчитана на 2 года.

2. Учебный план

№	Тема	Кол-во часов	Средства обучения
1	Бережливость	1	Игра, сценка, рисунок, сказка
2	Благодарность	1	Игра, сказка, творческое задание
3	Бережем природу	1	Игра, сказка, творческое задание, рисунок
4	Бескорыстие	1	Игра, сценка, рисунок, сказка
5	Вежливость	1	Игра, сказка, творческое задание
6	Взаимопомощь	1	Игра, рисунок, творческое задание
7	Верность	1	Игра, сказка, творческое задание
8	Гордость	1	Игра, рисунок, творческое задание
9-10	Доброта	2	Игра, рисунок, творческое задание
11	Добросердечие	1	Игра, рисунок, творческое задание
12-13	Дружба	2	Игра, сказка, творческое задание, рисунок
14	Дружелюбие	1	Игра, сказка, творческое задание, рисунок
15	Гостеприимство	1	Игра, сказка, творческое задание
16	Жертвенность	1	Игра, сценка, творческое задание
17	Заботливость	1	Игра, сценка, рисунок, сказка
18-19	Единство	2	Игра, сказка, творческое задание, сценка
20	Красота души	1	Игра, сказка, сценка, рисунок.
21	Кротость	1	Игра, сценка, рисунок, сказка
22	Любовь	1	Игра, сказка, творческое задание
23	Любовь к животным	1	Игра, сказка, творческое задание, рисунок
24	Любовь мамы	1	Игра, сценка, рисунок, сказка
25-26	Любовь к Родине	2	Игра, сказка, творческое задание
27	Любознательность	1	Игра, рисунок, творческое задание
28	Мастерство	1	Игра, сказка, творческое задание
29	Милосердие	1	Игра, сказка, творческое задание, рисунок
30	Мудрость	1	Игра, сказка, творческое задание
31	Нежность	1	Игра, сценка, творческое задание
32-	Ответственность	2	Игра, сценка, рисунок, сказка

33			
34	Выставка рисунков	1	
35-36	Отзывчивость	2	Игра, сценка, творческое задание
37-38	Поиск прекрасного	2	Игра, сценка, рисунок, сказка
39-40	Правдивость	2	Игра, сказка, творческое задание, сценка
41	Скромность	1	Игра, сказка, сценка, рисунок.
42-43	Служение людям	2	Игра, сценка, рисунок, сказка
44	Сострадание	1	Игра, сказка, творческое задание
45	Стремление к свету	1	Игра, сказка, творческое задание, рисунок
46	Стремление к совершенству	1	Игра, сценка, рисунок, сказка
47	Судьба	1	Игра, сценка, творческое задание
48-49	Счастье	2	Игра, сценка, рисунок, сказка
50-51	Трудолюбие	2	Игра, сказка, творческое задание, сценка
52-53	Уважение	2	Игра, сказка, сценка, рисунок.
54-55	Ум	2	Игра, сценка, рисунок, сказка
56-57	Умение видеть хорошее	2	Игра, сказка, творческое задание
58-59	Умение жить без предрассудков	2	Игра, сказка, творческое задание, рисунок
60-61	Умение прощать	2	Игра, сказка, творческое задание, сценка
62-63	Умение сотрудничать	2	Игра, сказка, сценка, рисунок.
64	Упорство	1	Игра, сценка, рисунок, сказка
65	Храбрость	1	Игра, сказка, творческое задание
66	Чуткость	1	Игра, сказка, творческое задание, рисунок
67	Щедрость	1	Игра, сказка, творческое задание, рисунок
68	Выставка рисунков	1	

Литература для учителя

1. А. Лопатина М. Скребцова. Начало мудрости. 50 уроков о добрых качествах. Москва «Амрита-Русь» 2007

ЛИЦЕЙ, Филатчева Надежда Алексеевна, Директор
31.10.2022 14:08 (MSK), Сертификат 3E18E700E9AD8C96451AB9B57DC3C32F