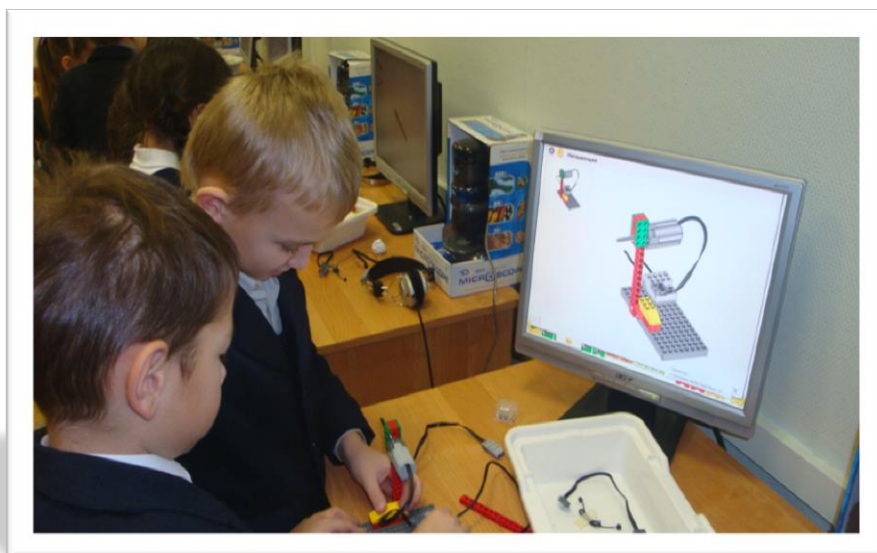


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ» (ЛИЦЕЙ)**

301246, Тульская обл., г. Щекино, ул. Коммунальная, д. 7
Тел./факс: 8(48751) 4-32-47; электронная почта: sh-licey@tularegion.org

Мастер – класс

**Видеотехнологии как средство повышения познавательной
активности у младших школьников**



**Подготовила
учитель информатики
Фролова Т.В.**

2023-2024 учебный год

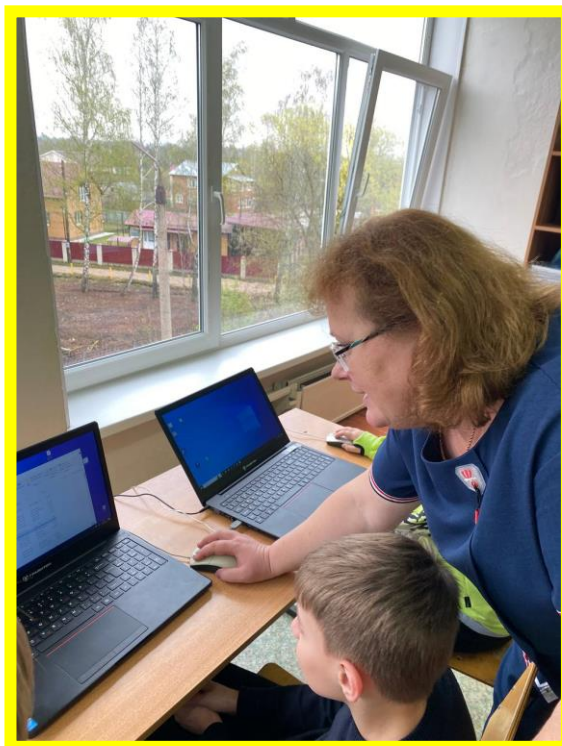
В современном обществе, когда дети с ранних лет посвящают большое количество времени просмотру видеоматериалов, использование видеосюжетов на уроках в начальных классах с целью повышения познавательной активности у младших школьников является актуальным.

Любую технологию учитель перерабатывает, адаптирует под особенности своего предмета. Видеотехнологии - это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Поэтому данной технологии я дала название «видеокейсы».

На уроке при демонстрации видео можно выделить следующие этапы:

- выявление общих моментов, связи учебного материала и видеотрейнера;
- обращение к видео, остановка, при необходимости пояснения в процессе показа;
- обсуждение видеоматериала после показа.

Важную роль играет подготовка обучающихся к просмотру сюжета. На этом этапе важно учесть следующие аспекты: учителю необходимо составить вступительное слово с расстановкой акцентов, связать видео с темой занятия, произвести пояснение наиболее трудных для освоения и восприятия частей видеотрейнера.



При применении видеокейсов на занятиях необходимо учитывать время трансляции. Если видео планируется использовать для объяснения нового материала, то его длительность должна составлять от 2 до 6 минут. При использовании видео для анонсирования темы урока, актуализации

знаний или для закрепления пройденного материала можно использовать более короткие видеокейсы.

На разных этапах своего урока я использую короткие видеокейсы для активизации познавательной деятельности, для анализа проблемной ситуации, даю с их помощью задания по группам или индивидуально.

Приведу несколько примеров использования видеокейсов на уроках окружающего мира.

Первый видеокейс

ТРЕЙЛЕР «МИР ЮРСКОГО ПЕРИОДА»

<https://disk.yandex.ru/i/eG7N3UwjgGRnkg>

Этот видеокейс я использовала, чтобы анонсировать тему урока, которую ребята озвучили сами, давая ответ на вопрос «Как вы думаете, о ком пойдет речь сегодня на уроке? Вы знаете кто такие динозавры? Может, вы знаете, как некоторых из них зовут?»

Ответы учащихся были ошеломительными, оказалось, что в классе есть ребята, которые увлекаются динозаврами и их несколько. Дети узнали диплодока, а после урока долго беседовали, обмениваясь знаниями. Оказывается, они не знали, что в классе есть другие ребята, которым также нравятся динозавры.

И, конечно, мы долго фантазировали на тему «Смогли бы люди жить в одном мире с динозаврами». Таким образом, урок превратился в настоящую дискуссию.




Второй видеокейс

ТРЕЙЛЕР «ЗВЕРОПОЛИС»

<https://disk.yandex.ru/i/xKZzWYln3xAE9g>

Задание после просмотра. (Раздаются таблицы с животными.)

<https://disk.yandex.ru/i/FKYAWLXJaQY7w>

«Перед вами таблица с картинками, на которых изображены животные. Отметьте галочками животных, которых вы успели запомнить, если вы их не заметили – не отмечайте, обязательно подпишите, что это за животные. Можно приступить к выполнению задания.»

Дополнительно предлагается поставить красный кружок, если это хищник и зеленый, если это травоядное. Задание ребята выполняют в парах.

Мы останавливаемся только на определении замеченных животных. То есть задача ставится не сразу. К четвертому классу ребята привыкают, что их могут спросить о чем угодно после просмотра, поэтому всегда внимательно следят за происходящим. Естественно, даже после уговоров «А давайте посмотрим еще раз!»

мы видео не пересматриваем, время на ответ тоже приходится ограничивать, иначе поиски и разглядывания картинок, споры с соседом по парте могут затянуться.

Обязательно после выполнения задания озвучивается правильный ответ, чтобы учащиеся могли сверить свой вариант с правильным ответом.

Третий видеокейс

ТРЕЙЛЕР «ВАЛЛИ»

<https://disk.yandex.ru/i/1tSGXU6BIwnVtQ>

Этот видеоролик можно использовать на различных этапах урока и при изучении различных тем.

Например:

После просмотра данного видеоролика можно спросить учащихся: «Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?»

Это этап подготовки к усвоению новых знаний, подведение к теме урока.

Учащимся можно задать вопрос: «Почему люди покинули Землю?»

Этот видеоролик можно использовать на этапе обобщения и систематизации знаний.

Вопрос: «Почему люди поручили уборку Земли роботу?»
Создание проблемной ситуации на этапе усвоение новых знаний.

Представленные мною материалы – это лишь малая часть использования видеокейсов для повышения познавательной активности у младших школьников. Видеокейсы можно использовать, практически, на любых этапах урока, при изучении любого предмета в начальной школе.

