

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ» (ЛИЦЕЙ)

301246, Тульская обл., г. Щекино, ул. Коммунальная, д. 7
Тел./факс: 8(48751) 4-32-47; электронная почта: sh-licey@tularegion.org

Выступление на семинаре

«Система работы учителя информатики при подготовке учащихся к ОГЭ»



**Подготовила учитель
информатики
Фролова Т.В.**

2023-2024 учебный год

1. Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Поэтому для подготовки к ОГЭ по информатике сложилась определенная система подготовки обучающихся к итоговой аттестации, учитывающая все аспекты этой работы.

2. Подготовка к ОГЭ требует от учителя и ученика полной выкладки. Чтобы ученик успешно сдал экзамен, учитель должен вдохновить его своей неутомимостью и применением многочисленного ряда форм и методов работы по подготовке к итоговой аттестации.

-Широкое информирование учащихся о порядке проведения ОГЭ, содержании КИМ, заполнении бланков и т. д.

- Организация подготовки учащихся к ОГЭ на уроках через включение тестовых заданий, задач из литературы по подготовке к экзамену, задач открытого банка заданий;

- проведение контрольных работ в формате ОГЭ;

- задач ОГЭ и с учащимися, способными успешно освоить решение творческих задач;

- Реклама книг, печатных изданий и интернет-сайтов, других источников информации с целью организации самостоятельной подготовки учащихся к экзамену;

- Организация практикумов по заполнению бланков ответов №1 и №2;

- Проведение бесед с учащимися с целью оказания психологической помощи в процессе подготовки и проведения ОГЭ.

3. С чего начинать:

- Методическая подготовка учителя
- Содержательная подготовка
- Создание коллекции ссылок на Интернет-ресурсы
- **Формирование методической копилки подготовки к ОГЭ**
- **Выработать свою систему работы**

4. По результатам анализа нашей школы итогов ОГЭ прошлых лет, в подготовке учащихся к сдаче экзамена определили следующие направления:

- ***информационная готовность;***
- ***предметная готовность или содержательная;***
- ***психологическая готовность.***

5. Первое направление - ***информационное готовность.*** Осуществляю через уголки подготовки к итоговой аттестации. В них размещаю положение об итоговой аттестации, образцы бланков, инструкции по их заполнению, правила поведения на ОГЭ, права обучающихся во время проведения ОГЭ, порядок проведения апелляции, советы учащимся и их родителям, демонстрационные варианты, кодификаторы, спецификации (прошлых лет).

На дополнительных занятиях, консультациях разъясняю эти документы.

На родительских собраниях, по приглашению классных руководителей, информирую родителей о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, о процедуре проведения экзамена, о критериях оценивания, о ходе подготовки к ОГЭ.

6. Второе направление - *предметная готовность*. Начиная с самого начала преподавания у детей предмета с 7 класса веду мониторинг уровня обученности учащихся по всем темам. Работа с детьми по ликвидации пробелов знаний повышает успешность изучения информатики.

В работе использую банк вариантов КИМов прошлых лет, демонстрационные варианты, варианты репетиционных экзаменов.

Одной из задач повседневного учительского труда является необходимость осуществлять контроль знаний учащихся.

Использую тестовые технологии на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний. Применяю различные виды тестов: с выбором ответов и без выбора ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на припоминание. Одним из основных и несомненных его достоинств является минимум временных затрат на получение надёжных итогов контроля. При тестировании используют как бумажные, так и электронные варианты. Последние особенно привлекательны, так как позволяют получить результаты практически сразу по завершении теста.

Так же важную роль для подготовки к ОГЭ играют групповые и индивидуальные консультации, которые провожу еженедельно после уроков в строго определённое время. Эти консультации охватывают как сильных обучающихся, с которыми разбираем задания повышенной сложности, так и слабоуспевающих учащихся, с которыми отработываем базовые знания умения и навыки. Разбираем демонстрационный вариант и варианты прошлых лет. Знакомлю с системой оценивания, даю советы по организации работы над тестом.

Считаю, что очень важно организовать тематическое повторение, в ходе которого происходит обобщение и систематизация изученного на более высоком уровне.

При создании и компоновке **обучающих блоков** учитываю, что дети по-разному воспринимают визуальную и звуковую информацию, по-разному анализируют задания, использующие формулы, схемы, текст и т.д. В тренировочных блоках одно и то же понятие закрепляю при выполнении заданий в виде словесных конструкций, заданий, требующих анализа, в виде таблиц.

Также считаю, что наиболее эффективной при подготовке к ОГЭ является методика, основанная на дифференцированном подходе к учащимся. Важно определение стартового уровня знаний для каждого ученика, поэтому в начале учебного года провожу пробное тестирование по вариантам предыдущего ОГЭ абсолютно всех учеников в классе, не зависимо от того выбирает ли этот ученик информатику или нет, обосновывая это тем что, возможно тот ученик

который и не собирался сдавать информатику, заинтересуется и будет сдавать данный предмет.

После изучения индивидуальных особенностей учеников, условно разбиваю класс на три группы: группа 1 – учащиеся, которые имеют низкие способности, группа 2 – учащиеся, которые имеют средние способности, группа 3 – учащиеся, которые имеют высокие способности. Ребята знают, что со временем можно перейти из одной группы в другую в соответствии с результатами обучения.

Огромное внимание уделяю устной работе. Главное условие здесь - систематичность, работа на каждом уроке. Во время устной работы половину повторяемого материала можно отработать в течение 5-7 минут.

При изучении нового материала и закреплении: первый урок провожу одинаково для всех, на следующих уроках происходит разноуровневая работа. Группа 1 – возвращается к основным моментам, повторяет снова теоретический материал и решает простейшие задания. Группа 2 – сосредотачивается на упражнениях, которые требуют решения, старания и понимания основных положений тем и умений. Задания для уровня 3 – переходят от обязательных в творческие.

Закрепление пройденного материала проводится следующим образом: дети группы 3 работают по карточкам индивидуально, группы 2 - работают на месте, а учащиеся группы 1 работают у доски с учителем.

Домашняя работа так же разноуровневая: группе 1 – соответствующие обязательным результатам обучения, группе 2 – такие же задания плюс еще более сложные задачи и упражнения из учебника, для группы 3 – задания из учебника дополняются задачами из учебных пособий.

Часто перед многими учениками стоит проблема общения ученик-учитель. Им трудно бывает задать вопрос, попросить объяснить снова из-за индивидуальных особенностей личности. У одноклассников проще спросить непонятное, получить в нужный момент помощь.

Этому способствует **групповая форма работы**. Класс разбивается на группы, пары по 2 человека. Дети в парах организованы с разным уровнем развития. Все пары получают задания. Задания выполняют парой, при этом идёт обсуждение, опрос друг друга. Затем пара должна защитить перед классом свое решение. Выслушав все пары или часть пар, учащиеся приходят к общему выводу. Таким образом, абсолютно все ученики всё полезное время потратили на достижение главной цели урока. Я направляю работу, частично помогаю, корректирую.

7. Третье направление – **психологическая готовность**.

Ведь повышенный уровень тревоги на экзамене приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания, работоспособности. Тревога – это весьма энергоёмкое состояние. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность.

8. В течение года провожу неоднократно **тренировочные, репетиционные работы**. Работы беру с официального сайта ФИПИ, Решу ОГЭ, так как они максимально приближены к новым стандартам. Стараюсь

создать реальные условия проведения ОГЭ. Опыт свидетельствует о том, что такая организация деятельности позволяет выпускникам регулировать темп своей работы над тестом, снижает группа тревожности перед экзаменом, вселяет веру в свои силы, позволяет адаптироваться в условиях аттестации.

9. По результатам работ учеников распределяю по группам. В течение года они переходят из одной группы в другую.

10. Предлагаю на ваше рассмотрение примерный план мероприятий по повышению эффективности подготовки обучающихся к итоговой аттестации по информатике, который сложился в моей системе работы.

Данная программа предусматривает различные виды деятельности: организационно-методическую работу, повышение профессиональной компетентности педагога, изучение документов федеральных, региональных, муниципальных органов образования, федерального института педагогических измерений, работу с учащимися и их родителями.

Как правило, каждый из вас имеет свои профессиональные хитрости, приёмы. Они поддерживают друг друга, складываясь в нечто целое, в систему у каждого из вас.

11. Результатом работы считаю хорошие результаты сдачи ОГЭ по информатике за последние 5 лет. Все ученики сдают предмет не ниже «4».

Я надеюсь, что предложенная система подготовки к ОГЭ по информатике позволит учащимся получить достойный результат.